



# 美好,源于预见

□ 刘晓萍

课堂是一种充满美好期许的生命场域。在教育实践中,教师实则处于“孤独”之境——始终独自面对学生,在教学中作出“向左行、向右行”的抉择。这一瞬间的选择,或许会使思维绽放绚烂光彩,亦可能造成遗憾,让本可遇见的美好消逝于众多教学环节之中,甚至未被察觉。故而,教师需要具备一双富有预见性的慧眼——能够预见学生思维的阻滞点与闪光点。唯有如此,才能在变幻莫测的课堂里,不错过每一份可能的美好。

预见思维阻滞点,让理解更为深入。数学是一门抽象性很强的学科,而小学生的认知能力有限、生活经验匮乏,在学习中容易遭遇思维阻滞点。教学时,教师需提前预见学生的学习难点,借助直观演示、动手操作等方式,使抽象思维变得可见。例如,学习分数时,受此前认知经验的限制,部分学生难以将分子比分母大的分数融入原有的认知体系。教师倘若能够预见这一阻滞点,便可设计“填空并画图,或在数线上表示所写分数”的活动。在多种表征方式的辅助下,学生能够直观感知“此类分数的分数单位相同,只是数出了更多这样的分数单位”。教师顺势引出假分数概念,引导学生将其与此前所学分数进行对比,加深对分数的理解。如此设计,既化解了思维阻滞点,又为学生理解提供了支撑,让思考更有方向。

预见思维闪光点,为创意拓展空间。教材所呈现的是前人的间接经验,是经过简化处理的知识体系。教师的职责,在于引领学生经历知识的发生、发展过程。课堂中,学生常会迸发出意想不到的思维火花,教师需提前预见并及时捕捉、激发这些

火花。例如,学生在学完“1~6的表内乘法”之后,需要依据乘数及位置填写积的乘法表。部分善于观察的学生会主动关联一年级学过的加法表,发现二者“均按指定数和位置计算结果”。若教师能够预见学生的这种迁移能力,及时拿出加法表进行对比,学生便会豁然开朗,自然回忆起找准得数位置的方法。此时,教师进一步追问“之前研究过‘和’的哪些内容,现在打算研究‘积’的哪些内容”,既能够引导学生经历“化繁为简、化未知为已知”的思维过程,实现认知结构的升级,也能够体现数学知识之间的关联,实现课程内容结构化。

教师只有成为具有预见能力的教育者,才能在课堂的突发状况下从容应对。每一次提问、每一次引导,都需要教师进行独立判断。而精准决策的关键在于拓展预见的深度与广度:预见学生可能出现的思维卡点,预见课堂可能的生成方向,预见知识可能的延伸空间。正如钱锺书先生所言:“从飞沙、麦浪、波纹里看出了风的姿态。”教师亦应这般敏锐:从学生的一颦一笑中察觉认知的起伏,从学生的一举一动中捕捉思维的痕迹,从学生的一言一行中聆听知识生长的回响。

要想遇见课堂中那些不经意的美好,需要周密的预见作为铺垫,需要智慧的观察作为支撑,更需要专业的积淀作为底气。教师既要有主动交流的勇气,引领学生主动探索,也要有坦诚接纳遗憾的胸怀,以完善自我。教师只有在课堂上精准预见,才能与学生携手,奔赴最美好的教育现场。

(江苏省苏州市教育科学研究院)

# 教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院  
出版 《教学月刊·小学版》编辑部  
社长 总编 陈永华  
副社长 副总编 谢雅琴  
主编 陈永华  
执行主编 邢佳立  
编辑 王永锋 唐婉琳 赵 叶  
邵平阳 缪锦瑞  
特约审稿 朱乐平  
投稿邮箱 xiaoxuebansx@jxyk.com  
网 址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位  
浙江省教育学会小学数学教学分会

刊 号 ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4  
定 价 20.00元  
出版日期 每月15日

## 卷首语

1 美好,源于预见 刘晓萍

## 专题研究

### 素养导向教学改革

4 用“关系的关系”构造等量关系 郜舒竹

## 教改前沿

10 教师专业发展的循证实践模式 顾非石

## 本期话题

### 【推进区域教研活动 助力教师专业成长】

16 支持“能力为本”的数学课堂构建的教研实践 平国强

20 智慧共生:集体备课的实践与思考 田小勤

24 系统规划:小学数学单元整体教学设计的教研活动组织  
邵汉民

28 项目式教研的主题内容、实施要点与支架设计  
——以“指向素养进阶的单元核心任务设计研究”为例  
潘红娟

32 “循证诊断式”区域教研的实践与思考  
——以四年级“乘法分配律”教学研究为例 钟 立

## 备课之窗

### 好课多磨

36 积累基本活动经验 发展图形转换思维  
——人教版教材三年级上册“长方体纸盒的展开”一课的  
磨课经历与思考 冯春飞

## 课堂新探

41 构建三维培养框架 发展学生提问能力 王 江

45 单元视域下学习进阶任务的设计与实施  
——以人教版教材六年级下册“求图上距离”教学为例  
黄碧峰 裴勇军

49 幼小衔接视角下一年级数学教学的长程设计与实施  
——以人教版教材一年级下册“认识平面图形”单元为例  
金 滢

- 53 聚焦数级本质,破解学生大数读写难题 章颖 徐小凯  
57 分类要依据分类标准:人教版教材“逐层分类”的内容分析与教学实践 胡燕峰  
61 小学数学高年级问题解决教学的思考及其教学策略 方君

## 观点主张

### 观点直播

- 66 基于难点分析的铺垫题设计与实践研究  
——以学生解决“绳子捆钢管问题”为例 颜丽霞  
71 小学数学跨学科教学的实践困境与优化策略  
——基于943名教师的调查分析 赵婷婷 罗新兵

### 观点争鸣

- 76 学生为什么画不出面积为2的正方形  
——做学生测试需要注意什么? 吕明

## 教材研究

- 81 乘法模型视角下“7~9表内乘、除法”单元学习任务的比较研究 陶陶 张文萍  
85 一致性视角下数学教材中小数内容编写的国际比较研究 巩子坤 徐璐 张丹

## 特别关注

### 学习路径

- 92 基于学习路径分析的“11~20的认识”单元整体教学  
——如何从“10”到“十”建构计数单位 林黎红 章勤琼

## 评价研究

- 96 小学数学情境化试题命制的偏向与转向 钱学翠  
101 基于思维品质提升的小学数学“一题”式习题设计  
——以“圆的面积练习课”为例 吴丽春



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(数学)邮政订阅二维码

## 声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88210809(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

印刷:杭州日报报业集团盛元印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州日报报业集团盛元印务有限公司联系(电话:0571-86909378)。