



# 追寻教育的另一种可能

——从花生地里的《落花生》谈起

□ 周圣阳

“下课了?这节课过得好快啊!”“老师,我们什么时候可以再上这样的课?”……学生围着教师兴奋地说道。究竟是什么课让这群学生如此喜爱呢?这还得从花生地里的《落花生》说起。

学校后山有一块1000多平方米的荒地,我们将它开辟出来,建成了“智慧学农园”,根据时令变化种植蔬菜瓜果和花卉,还养殖了小动物。

新学期的某一天,我们一行人来到“智慧学农园”。看到地里的花生长势喜人,我灵机一动,何不以天地为课堂,把《落花生》一课从教室搬到花生地里呢?

说干就干,我们开始设计活动方案、备课,并做好其他准备工作。到了上课那一天,垄与垄之间早已摆上了塑料小椅子,在花生地的一头也安放了可移动黑板。学生在教师的带领下,欣喜地来到了花生地。40分钟很快就过去了,学生还沉浸在课堂中不舍得下课,于是出现了文章开头的那一幕情景。为什么会达到这样出乎意料的教学效果呢?

原因一:打破教学时空。本次教学以天地为课堂,学生感到新奇和期待,内心的欣喜和愉悦可想而知,因而他们能更加专注、主动地参与到学习中。

原因二:整合教学内容。本次教学把学习策略和文章写法作为师生探究的重点,针对当下学生较少接触农事的现状,充分挖掘和利用教育教学资源,利用与花生零距离接触的有利条件,引导学生了解关于花生生长和种植的知识,让学生在实践活动中自然而然地悟得“要做有用的人”的人生哲理。

原因三:改变教学方式。这节课由以“教”为主

转向以“学”为主,让学生亲自探究和体验,成为学习的主人。

其一,看一看。教师让学生观察地里的花生,直观地理解花生的特点:矮矮地长在地上;没有鲜红嫩绿的果实;挖起来才知道有没有花生……

其二,挖一挖。学生亲自挖花生,再联系苹果、石榴进行比较,感受花生“深藏不露”“默默无闻”“不图虚名”的可贵品质,并由这些品质体会做人的道理,理解文章借物喻人的写法。

其三,尝一尝。学生一边品尝现煮的花生,一边谈论花生的好处和自己的感悟,拉近了与作者的距离,理解了他为何以“落花生”作为自己的笔名。

《落花生》一课的有益探索和成功经验鼓舞了大家。我们努力打破思想的藩篱,愿意有更多的改变和尝试。学习琦君的《桂花雨》时,带领学生围坐在桂花树下,轻轻摇着桂花树,感受“桂花雨”;整理了小学《科学》一书中所有的植物,种植到“智慧学农园”里,打造“田间课堂”;安装了气象观测仪,让学生每天监测天气并写好气象日记;梳理了泰顺独特的风光风俗,开展桥、茶、湖、岭等12个主题的研学活动,形成研学报告……就这样,课内和课外连成一条线,学习和生活形成一个面,学生在学习体验中成长。

“寻梦,撑一支长篙,向青草更青处漫溯”,我们都是教育的追梦人,追寻更美好的教育景致,追寻教育的另一种可能,而“花生地里的《落花生》”就是我们寻梦的开始……

(浙江省温州市泰顺县育才小学 325500)

# 教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



## 卷首语

- 1 追寻教育的另一种可能  
——从花生地里的《落花生》谈起 周圣阳

## 浙派语文

- 4 陆游的家教：以诗化人 周一贯

## 本期话题

### 统编教材五年级上册第六单元教学

- 6 基于核心素养的单元整体学习设计路径  
——以五年级上册第六单元为例 施燕红 邱慧芬
- 11 聚焦语文要素，在言语实践中感受母爱  
——《慈母情深》第一课时教学设计及评析  
涂卫国 设计 丁霞 评析
- 15 紧扣场景细节，实现深度学习  
——《父爱之舟》教学设计及思考 徐国良
- 19 扣题寻线 追因悟情  
——《“精彩极了”和“糟糕透了”》教学设计 毛园丽
- 22 情境中习法 生活中运用  
——口语交际《父母之爱》教学实录及评析  
余燕 设计 施燕红 评析
- 25 搭建学习支架 优化习作过程  
——习作《我想对您说》教学思考 王艳艳

## 备课之窗

### 文本解读

- 29 用问题驱动文本解读  
——以六年级上册《穷人》为例 黄勇

### 教学参考

- 32 用好导学系统 提升语文素养  
——以三年级上册为例 张竹竹

主管 主办 浙江外国语学院  
出版 《教学月刊·小学版》编辑部  
社长 总编 陈永华  
副社长 副总编 谢雅琴  
主编 陈永华  
责编 陈辛 赵叶  
苏艳 邵平阳  
封面设计 杭州漂石广告有限公司

业务合作单位  
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4

定价 10.00元

出版日期 每月5日

## 课堂新探

### 阅读教学

- 35 文言文群组教学的价值追求 林爱娟  
38 关注三“度”，助力学生把握文章主要内容 连忠友  
41 分角色朗读的教学策略探析  
——以统编教材第一学段为例 付仙燕

### 习作教学

- 44 巧设习作支架 助力能力提升 李 萍

## 课堂撷英

### 精彩片段

- 47 品析生动语句 助推语言积累  
——《大自然的声音》片段赏析 陈 瑛

## 评价研究

- 49 主题为线 能力为核 要素为重 联结为方  
——小学语文五年级下学期期末试卷的命制  
董晓群 黄建跃

## 观点主张

### 观点直播

- 54 解码“想象” 熊 妹  
57 低年级“智趣”阅读学习活动设计的特点、原则及路径 曹爱卫

## 教师博客

### 教海拾贝

- 61 重塑“新鲜感” 张文娟  
63 指向阅读力培养的引导性提问初探 于 慧



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:(0571)88210809

88213169(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebanyw@jxyk.com

网址: <http://www.jxyk.com>

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州广育多莉印刷有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(语文)邮政订阅二维码