



# 师生关系再思考

□ 陈永华

从某种意义上说,教育学即关系学,而师生关系则是其中最根本的一对关系。自教育学产生以来,历代学者便从不同视角对其进行阐释。然而,随着时代的发展,尤其是近年来人工智能对教育领域的持续渗透,使得传统意义上的师生关系被削弱,在某些情境下甚至会发生错位。站在面向未来、探寻教育前路的关键节点,回归教育学作为“人学”的本义,重新审视师生关系,可谓刻不容缓。

这就要求我们既要重申教育所承载的使命,又须对教师与学生的角色作出清晰定位。从使命来看,教书育人是教育者不可推卸的天职;从角色来看,则需要厘清教师工作的独特属性。很早之前便有学者将教师工作的特性概括为三点:教育情境的复杂性、学生发展的多变性以及教育教学过程的不确定性。换言之,教师角色是由多重身份复合而成的。这种特性正是教师专业性的根基。举个例子,当学生情绪低落或在课堂上走神时,教师须从“知识传授者”切换为“心理观察者”,课后还应以“倾听者”的身份介入,从而在不同情境中调用适宜的角色与策略。这正是教育实践复杂性的真实写照。

追问师生关系,还绕不开另一个根本问题:学生究竟是谁?当前,“教育中不见学生”的现象时有发生。学生既非顾客,也非工具。他们是落实教育教学的对象,是学习共同体的核心成员,更是教师陪伴成长的重要主体。譬如在项目化学习中,学生自主学习,教师提供引导,这种“协作式共存”才是师生关系的应然状态。

然而,近年来功利主义与消费主义思潮不断侵

蚀教育本真,催生了两种异化的师生关系。其一是“服务消费型”,它将师生关系简化为“服务者”与“服务对象”的简单联结,将教育等同于购买服务的过程,其育人价值被严重削弱。其二是“工具操控型”,它将师生关系扭曲为一种主客对立的关系,教师被异化为“提分工具”,学生则被简化为“成绩单上的数字”。这种取向本质上是放弃了教育的责任,即将本应充满生命互动的过程异化为单向度的功利行为。在这样的背景下,“师道尊严”“学高为师,身正为范”的传统理念自然失去根基。

不可否认,上述两种异化形态在各个学段皆有显现,且有愈演愈烈之势。更令人担忧的是,久而久之人们将习以为常,甚至视其为合理的存在。于是,合规性(符合外部规范)与合理性(契合内部本质)之间产生深层张力,而这种张力在实践中却往往被“调和”或掩盖。由此,关于师生关系的讨论时常反复陷入“教师主导还是学生主体”的争议。这一争议看似与日常教学相距甚远,实则深刻影响着教育行为与思维方式——教育手段日益功利化,教育思想亦常陷入游移。

毋庸置疑,在百年未有之大变局的宏观背景下,人工智能风起云涌,教育正在经历深刻变革,师生关系也将产生新的内涵。但正如俗语所言:“基础不牢,地动山摇。”守住教育的根基,方能在变革中保持定力,不偏离育人之初心。也唯此,我们才能真正明白——师生关系归根结底是一种共生、协作、共长的生命联结。它不是单向的传授,也不是功利的交换,更不是操控与服从——而是在共同成长中彼此成全,在相互成就中实现价值。

# 教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院  
出版 《教学月刊·小学版》编辑部  
社长 总编 谢雅琴  
主编 陈永华  
执行主编 邢佳立  
编辑 邵平阳 缪锦瑞 赵叶  
王永锋 唐婉琳  
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com  
网址 jxyk.zisu.edu.cn

刊号 ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4

定价 10.00元  
出版日期 每月25日

## 卷首语

- 1 师生关系再思考 陈永华

## 课改前沿

- 4 融入地域文化的校本课程建构路径  
——以“孔孟之乡石刻文化课程”为例 李 鸽

## 教师发展

### 教师成长

- 9 核心素养背景下小学英语教师学科教学知识(PCK)结构的建构  
周 瓦 凌应强 徐 蔚 周亚文

## 评价研究

- 16 基于浙江省《小学英语综合评价指南》开发学习活动评价量表的实践 戴海燕
- 20 逆向设计视域下的单元作业设计  
——以《道德与法治》五年级上册第四单元“骄人祖先灿烂文化”为例 严丽芳
- 24 小学美育评价的困境调查、成因分析与突围实践  
陈健滢 陈玉玲 石招弟

## 教学参考

- 28 探究单在小学科学实验教学中的应用策略 翟玉英
- 32 指向思维发展的小学英语跨学科主题学习实践 刘兰娟

37 促进语言能力发展的英语题链式教学策略 朱文婷

## 课堂新探

42 信息科技实验教学的设计、实践与评价  
——以“设计小型扩音系统”为例 李巧燕

46 从乡土意象到文化表达的在地化美育课程设计与实施  
劳亚炯

50 用好校园博物馆,开展浸润式美育的实践探索 赵士华

## 德育视点

54 中小学提升学生意志力与责任感的实践探索  
——以毅行的组织与开展为例 刘建民

## 教海拾贝

57 指向生活能力建构的道德与法治课程单元实践教学 谢旭霞

## 学前教育

61 地域资源赋能幼儿深度学习的实践  
——以海岛幼儿园微型博物馆的建构为例 张益



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(综合)邮政订阅二维码

### 声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

印刷:杭州日报报业集团盛元印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州日报报业集团盛元印务有限公司联系(电话:0571-86909378)。