

《解题中的“比”》(P8)一文中指出,解题是数学教与学的重要内容和活动。解题教学中经常采用的思路是从未知找已知、从已知算未知,这样的思路将“算”视为解题的核心活动。事实上,解题过程是复杂的思维过程,如果将“关系”的眼光融入解题教学,可以生成更多并且更加简捷的解题方法。同时,可以让学生经历看、想和做的过程。

《如何研究一节课的数学教材?——以“乘法分配律”的教材研究为例》(P12)一文中指出,对一节课的数学教材研究可以做多套教材的比较研究,也可以做单一教材的研究。在比较研究中,可分纵向、横向比较研究。无论是做比较研究或单一教材的研究,都可以做纯文本研究,也可以对学生或教师进行测试或调查,做这一类实证研究。不难看出,不断提出问题和解决问题会让研究深入。

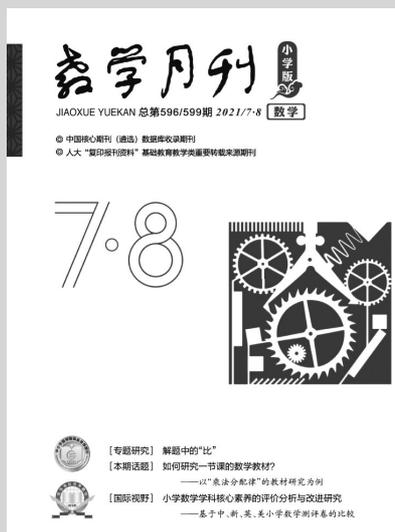
《小学数学学科核心素养的评价分析与改进研究——基于中、新、英、美小学数学测评卷的比较》(P98)一文中指出,国际数学测评聚焦数学学科核心素养发展,强化测评对教学的反馈、促进与改进作用。对于数学学科核心素养的理解差异会导致评价上的差别,而通过对小学数学测评卷的比较与分析,能够透析其中的差异。以中国、新加坡、英国和美国五年级数学测评卷为比较对象,利用“SEC”为主要研究工具,建立了“内容”和“认知”两个维度的比较框架,对测评卷的整体一致性和具体分布进行了比较,发现其中存在的相似与不同,对我国小学数学课程改革提供一定的借鉴与方向指引。

教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



专家特稿

4 “深度教学”与教师专业成长 郑毓信

专题研究

素养导向教学改革

8 解题中的“比” 郜舒竹

本期话题

深入开展一节课的教材研究

- 12 如何研究一节课的数学教材?
——以“乘法分配律”的教材研究为例 朱乐平
- 17 “乘法分配律”人教版教材纵向比较研究 卢长征
- 20 “乘法分配律”教材习题难度比较研究 赵少棠
- 23 “乘法分配律”中美教材自学效果比较研究 白灵
- 27 “乘法分配律”中日教材比较研究
——以冀教版和东京版为例 柯媛
- 31 北师大版教材“乘法分配律”知识的梳理与启示 吴锐洁
- 34 青岛版教材“乘法分配律”情境研究 吴海燕

备课之窗

一课研究

37 逆为核心,让“意义”与“关系”比翼齐飞
——谈《加法和减法》一课的实践与思考 朱孟迪

备课参考

42 关注结构建立 促进思维生长
——以人教版六年级下册立体图形的复习为例 卞航萍

教学小问

- 45 如何引导学生在“分类与整理”活动中提取数据信息 周诚来
- 46 如何在反复“掂”量中建立量感 庄旦丹
- 47 如何通过求“最值”的方法练习两位数乘法 厉碧莹
- 48 怎么做能更好地认识三角形的高 许含英
- 49 怎样更好地理解异分母分数加减法的算理 沈强
- 50 怎么做可以更深入地理解正比例与反比例 贺慧杰

课堂新探

- 51 找准体验点,让学生真正明白
——方程教学策略谈 马珏
- 54 以动驭静:“图形与几何”教学策略例谈 汤飞梅
- 57 四种策略,助学生真理解
——“鸡兔同笼”教学实践与思考 林小红

主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
责编 陈辛 赵叶
邵平阳 邢佳立
特约审稿 朱乐平
封面设计 杭州漂石广告有限公司

业务合作单位

浙江省教育学会小学数学教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 20.00元
出版日期 每月20日

- 59 充分经历探究过程 有效培养逻辑思维
——以《数学思考之逻辑推理》实践与思考为例
翁逸蓉 万林峰
- 62 以“一题”变“一型”，于“无形”中寻“有型”
——变式教学策略谈
朱铮谊
- 65 小学生数学问题意识培养的策略研究
禹芳
- 68 基于逻辑 整合处理 活用教材
——以“解方程”板块为例
卢艳 何悦刚

教学反思

课堂诊断

- 70 追本溯源:理解等号的含义
——从“带余除法”中的学生困惑谈起
蒲小丽
- 72 一年级学生面对“多余信息”解决问题的困惑及对策
张冬梅
- 75 教学中的“让”与“进”
——《周长》一课的教学反思
洪菲菲

评价研究

- 78 小学数学“基本活动经验类试题”评价对比研究
何绪铜

观点主张

观点直播

- 82 数学与音乐艺术的完美嫁接
——小学分数教学的反思与重构
赵千惠 张维忠
- 86 思维导图在小学生数学知识结构评价中的探索与实践
——以“分数”为例
廖雪莹 史春蕾 张静静
- 90 合理配比:小学数学课堂学习行为黄金分割
严晶
- 93 思维水平层次分析与个性化学习设计
——以“2的倍数特征”教学为例
吴恢銮 施娇娥

国际视野

- 98 小学数学学科核心素养的评价分析与改进研究
——基于中、新、英、美小学数学测评卷的比较
史加祥

期刊导读

- 103 结构化思维的力量
——《教学月刊·小学版》(数学)2021年第5期导读有感
胡燕峰



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:(0571)88210809

88213111(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebansx@jxyk.com

网址: <http://www.jxyk.com>

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州长命印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州长命印刷有限公司生产部联系(电话:0571-88533963)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(数学)邮政订阅二维码