

也说教师应具备的五种思维方式

□ 陈永华

一般而言,思维方式是指个体在认知、理解和处理问题时所采用的思考模式和方法。美国斯坦福大学心理学教授卡罗尔·德韦克在《终身成长》中写道:“决定人与人之间差异的,不是天赋,不是勤奋程度,而是思维方式。”就教师的专业成长而言,重要的不仅是知识和技能的积累,更是思维方式的转变。思维方式决定了教师看待教育现象、分析教育问题、制订教学策略以及应对各种困难的方式。当下,一方面,教师面临着教育教学环境变化带来的挑战和教育教学改革深化带来的压力;另一方面,信息超载、碎片化学习、讲授式教学的惯性等都阻碍了教师的成长。在这样的背景下,教师要实现突围,除了具备成长性思维之外,还应具备以下五种思维方式。

一是元认知思维。元认知思维是教师对自己的认知过程进行监控和调节的思维。在落实新课标精神及使用新教材时,元认知思维尤为重要。这是因为新课标和新教材中包含着许多新的教育理念和教学方法,教师要对自己的教学行为进行反思和调整,以适应这些新的变化。元认知思维还能够帮助教师及时发现自己在教学过程中的不足,提升教学质量,更好地实现教学目标。

二是批判性思维。批判性思维强调深入分析、评估信息,判断信息的真实性、准确性和价值。在面对新课标和新教材时,教师需要具备批判性思维,对二者进行深度解读和分析,判断其是否符合教育规律及学生的实际需求。同时,批判性思维还能帮助教师批判性地接受传统教育观念或教材内容。

三是辩证思维。辩证思维要求教师运用对立统一的观点看待问题,认识事物内部包含的各种辩证关系。在落实新课标精神及使用新教材时,教师可能会遇到多种矛盾和挑战,如新教材与传统教材之间的变化、新课标与旧课标之间的不同等。辩证思维能够帮助教师全面理解这些矛盾和挑战,找到

有效的解决方案,推动教育教学的改革和发展。

四是系统思维。系统思维指的是将事物看成一个整体系统,关注系统内各要素之间的相互联系和相互作用的思维。在新课标和新教材的背景下,教育被看作一个复杂的系统,需要教师综合考虑学生、教材、教学方法、社会环境等多种因素。系统思维能够帮助教师更好地把握教育系统的整体性和复杂性,制订全面的教学策略,提升教学效果。

五是创新思维。在教育领域,创新思维尤为重要。在落实新课标精神及使用新教材时,教师需要具备创新思维,不断突破传统观念和思维模式的束缚,提出新颖独特的教学方法和问题解决方案。创新思维能够激发学生的学习兴趣 and 创造力,推动教育教学的改革和发展。

针对上述五种关键的思维方式,我们可以进行矩阵排列(如表1)。

表1

思维方式	理解问题	分析问题	解决问题	创新实践
元认知思维	监控学习需求	反思教学过程	调整教学策略	促进自我提升
批判性思维	质疑信息真实性	综合分析信息	评估结论价值	推动理性决策
辩证思维	看到问题多面性	分析矛盾关系	寻找平衡点	促进全面思考
系统思维	整体把握系统	分析要素联系	协调系统运作	优化系统结构
创新思维	突破传统框架	探索新颖角度	提出创新方案	实践创新想法

可以发现,矩阵中的每种思维方式都不是孤立存在的,而是相互关联、相互补充的。在实际应用中,教师可以根据具体情境和问题,综合运用多种思维方式,以达到更好的效果。例如,在解决一个复杂的教育问题时,教师可以先运用系统思维进行整体把握,然后运用辩证思维分析问题的矛盾关系,接着运用批判性思维评估各种解决方案的合理性,最后运用创新思维提出新颖的解决方式,并通过元认知思维进行监控和调整。在这样一个全面的思维框架下,教师能够不断提升自己的专业素养和综合能力,从而更好地应对教育挑战。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主 编 陈永华
执行主编 邢佳立
编 辑 缪锦瑞 邵平阳 赵 叶
王永锋 唐婉琳
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn
刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定 价 10.00元
出版日期 每月25日

卷首语

1 也说教师应具备的五种思维方式 陈永华

课改前沿

4 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程的路径探析
谢一春 徐卫平
7 素养导向下作业设计的理念重塑和体系变革 吕 娟

教师发展

研训之窗

12 “U-E-T”教研模式在校本研修中的实践与探索
——以“项目化学习”为例 於玉红

本期话题

英语新教材的分析和使用

16 《义务教育教科书 英语(PEP)》的设计思路和教学建议(下)
——以三年级上册为例 郑 文
21 英语新教材“语音教学”实践
——三年级上册 Unit 1 Making friends Part A Letters and sounds 教学实录 侯鹏谊
26 英语新教材“词汇教学”实践
——三年级上册 Unit 1 Making friends Part B Let's learn 教学实录 李贤艳

教学参考

- 30 指向创造力培养的小学科学教学路径探寻
——以教科版《制作我的小乐器》一课为例 肖建娣

- 34 以体验学习理论为基础实施劳动课程的实践探索与教学设计
刘祥玲

课堂新探

- 39 开发地域文化特色课程,涵养深厚家国情怀
——以重庆市小学英语为例 王若语

- 43 主题意义引领下的小学英语单元整体教学实践
李 阔 撰写 高小兰 点评

- 48 素养导向下英语课程单元整体教学设计与实施
——以人教版《英语(一年级起点)》四年级上册 Unit 5
Safety 为例
古珍兰 廖叶彤 撰写 刘 青 点评

- 54 教育戏剧融入小学音乐教学的策略探究 陈 洁

评价研究

- 57 小学道德与法治综合评价的校本化实践 王 刚

观点直播

- 60 善用数字技术 赋能文化传承
——美术学科“青铜器”教学实践新探索 姜志华

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江临安曙光印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江临安曙光印务有限公司生产部联系(电话:0571-63783589-806)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码