



理解工具,才能运用好工具

□ 章秀平

“炎帝之少女,名曰女娃。女娃游于东海,溺而不返,故为精卫,常衔西山之木石,以堙于东海。”这是统编教材四年级上册《精卫填海》的全文。听两位教师上《精卫填海》,都引导学生借助“起因、经过、结果”来把握文章主要内容。

第一节课,教师带领学生抓住“游、溺、衔、堙”四个关键词,区分起因、经过、结果。师生展开合作,认为“游”是起因,“溺、衔、堙”是经过,那么结果呢?结果不了了之。

第二节课,教师请学生用直线、曲线、双直线分别画出“起因、经过、结果”。看学生的答案,可以说五花八门。

情况一:“炎帝之少女,名曰女娃”是起因,“女娃游于东海,溺而不返,故为精卫”是经过,“常衔西山之木石,以堙于东海”是结果。

情况二:“女娃游于东海”是起因,“溺而不返,故为精卫”是经过,“常衔西山之木石,以堙于东海”是结果。

情况三:“女娃游于东海,溺而不返”是起因,“故为精卫,常衔西山之木石”是经过,“以堙于东海”是结果。

……

第一节课和第二节课虽然教学设计不同,但都受困于同一个问题:如何区别这篇只有35个字的故事的起因、经过与结果?

“起因、经过、结果”是叙述一件事情的基本流程与主要框架。根据“起因、经过、结果”来把握课文主要内容是阅读叙事类文本的基本方法。从学习《精卫填海》这篇小古文的教学实际来看,如果不了解“起因、经过、结果”的本质,仅凭文字在文本中所处的位置或者篇幅的长短来分辨它们并非

易事。

把握文章主要内容,有时可以从题目开始。“精卫填海”已经概括了这个故事的内容——“主人公+事件”。那么,精卫为什么填海?精卫是怎么填海的?精卫填海成功了吗?围绕题目,自然而然产生这三个问题。它们基本厘清了事情的起因、经过与结果,即“为什么做”“怎么做”“做得怎样”。

小古文一共两句话。第一句是人物介绍,与事件没有产生紧密关联。第二句才是事情本身。什么是事情的起因?“女娃游于东海,溺而不返”,这是起因——有自身沉溺于东海的缘由,才有接下来的举动。“故为精卫,常衔西山之木石,以堙于东海”,这是事情的经过——“堙于东海”中包含着什么?是愤怒?是不甘?还是不忍后面有人重蹈覆辙?没有言明,读者可以个性化填补。结果呢?文中没有交代,也可以说隐含了故事的结果——精卫始终在填,东海始终没被填满……还可以给这个开放式结尾想象补白:可能日复一日、年复一年后,东海终于被填满;可能精卫的坚持不懈,终于有一天感动了上天,上天移来一座山,填满了东海;可能精卫终有一日操劳而死,掉入了东海,身体化为一座灯塔……

没有结果,隐含着结果,或者有更多的结果,都源于与故事起因相互照应下产生的理解与推测。“因”与“果”之间,有密切的内在联系。所以,分析起因、经过与结果并不是阅读的目的,而是为了促进阅读理解的一种工具。作为本单元的语文要素,这一工具即是目的,但工具仍需回归于工具。理解工具,才能运用好工具。否则,教师以为的理所当然,在学生那里可能是跨不过去的鸿沟。

(浙江省温州市瓯海区实验小学集团学校)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 赵叶 邵平阳 王永锋
唐婉琳 缪锦瑞
投稿邮箱 xiaoxuebanyw@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月5日

卷首语

- 1 理解工具,才能运用好工具 章秀平

本期话题

“微剧场”教研视角下的习作教学探究

- 4 小学语文“微剧场”教研的价值审视与实施策略
——以区域“从单篇课文走向单元习作的探究”为例

莫晶

- 9 基于角色体验的想象类习作教研 陶宁

- 13 多元联结:习作教学的实施路径研究 徐静

- 16 指向“教—学—评”一体化的习作“学习圈”的构建与实施
黄琳

- 20 在“人”与“物”的转化中,实现趣味变形
——六年级上册《变形记》第一课时教学设计与评析

唐双双 设计 莫晶 评析

备课之窗

教学参考

- 25 为小学低段“起步阅读”奠基
——“和大人一起读”策略探索 刘冰清

文本解读

- 29 统编教材革命文化类课文文本解读的限度与向度
——以五年级下册《青山处处埋忠骨》为例

谢婷 王浩

课堂撷英

精品赏析

33 为诗配画见客情 借画悟诗动乡心

——三年级上册《夜书所见》教学实录与评析

骆可青 执教 王崧舟 评析

课堂新探

38 促进理解的课堂学习任务设计

张 燕

42 AI赋能:助力学生习作起步,突破“写不清楚”难关

冯 霞

46 “学教评一体”视域下的单元整组教学设计与实施

——以统编教材二年级上册第一单元为例

李佳红

49 传统文化视角下神话故事的教学策略探析

——以四年级上册《盘古开天地》为例

叶枚举

53 基于统编教材的语文项目化学习实践

——以《西门豹治邺》为例

洪 峰

评价研究

57 技术赋能小学语文主观题评改的循证研究

汤亚梅

60 素养导向下的小学语文命题优化策略

毛 成 朱洁如



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊登的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江临安曙光印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江临安曙光印务有限公司生产部联系(电话:0571-63783589-806)。