

在阅读中照见自我：一场通往精神自由的修行

□ 陈永华

一段时间以来，“读书是最好的投资”这样的话语不绝于耳，指出了阅读的重要性。但当我们深入思考阅读的本质时，会发现它远不只是一种投资行为，更是一场通往精神自由的修行。特别是在教育日益功利化的背景下，重新审视阅读的价值无疑是必要的。

伴随着现代工业文明发展而产生的现代教育体系以批量培养人才的方式推动着社会的进步。但由于过分强调工具性价值，教育精神向度的逐渐缺失也是不争的事实。教师习惯于用“好好学习，将来才可以有所成就”这样的话语来激励学生，却忽视了教育最根本的目的是培养完整的人。同样，虽然“读书是最好的投资”这类观点有一个好的出发点，但它将读书简化为谋生的手段，过分强调投资的回报率，容易使教育陷入功利主义的泥潭。现实中，良好的教育确实能够带来更好的就业机会和物质生活条件。但这种收益应该被视为受教育过程中形成的自然结果，而非教育的终极目标。真正的教育应该追求精神层面的边际收益。这种收益虽然难以量化，却能够带来更深远的改变。

投资与修行，代表两种截然不同的价值取向。投资强调回报，追求效率，注重实用性；修行则是一个自我完善的过程，强调内在体验，追求精神升华。将读书简单地定义为投资，容易被功利主义裹挟，使阅读沦为一种工具性行为。这样的教育理念正在剥夺孩子们感受知识之美、体验思考之乐的机会。

读书作为一场修行，为人们提供了一个与自我对话的精神空间。在这个空间里，人们能够暂时摆脱世俗的喧嚣，直面内心的困惑与迷茫。每一本好书都是一面镜子，能够照见人们内心最真实的渴望与恐惧。通过阅读，我们不断审视自我、突破自我、超越自我，实现精神的成长与蜕变。这比单纯的技能获取更为重要。物质收益可能逐渐贬值，但精神修行的边际收益却会随着时间的推移而不断增值。

在这场修行中，我们经历着三重境界的跃迁：最初是被动接受知识的积累阶段，继而进入主动思考的质疑阶段，最终达到融会贯通的顿悟阶段。通过阅读，我们打破思维的藩篱，突破认知的边界，获得思想的解放。这种自由不是放纵，而是建立在深刻理解基础上的自主选择能力。它让我们在面对纷繁复杂的世界时，能够用清醒的头脑进行独立的判断。在这个消费主义盛行的时代，我们需要用教育推动阅读返璞归真，将阅读从功利主义的桎梏中解放出来，让学生如修行者般虔诚地对待每一次阅读，在书香中寻找生命的真谛，实现精神的超越与升华。只有这样，才能培养出真正具有独立思考能力和精神自由的新一代人才，为社会的进步和人类的发展作出更大的贡献。

从现实的角度来看，“读书是最好的投资”这类观点会被很多人看作是一种理性的表达。但值得深思的是，我们是不是有太多离理性越来越远，而离初心却越来越远的时刻？

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主 编 陈永华
执行主编 邢佳立
编 辑 邵平阳 赵 叶 王永锋
唐婉琳 缪锦瑞
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn
刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定 价 10.00 元
出版日期 每月 25 日

卷首语

1 在阅读中照见自我:一场通往精神自由的修行 陈永华

课改前沿

4 九年一贯制学校拔尖创新人才早期培养的生涯教育新范式
徐 喆 沙立国

教师发展

教研之窗

8 项目化学习视域下农村校本研修模式的创新实践
——以校园教育戏剧校本研修项目为例 徐莉莎

教学参考

13 大观念视域下的模块整体教学
——以新译林版《英语》三年级下册Module 1为例 张 琦

18 小学英语教学中利用非连续性文本培养文化意识的实践
郭 翔 诸 蕾

22 项目化学习:教科版科学新教材的编写策略与教学建议
徐春建

27 借助具身认知,助力学生科学实证思维发展 贾宁阳

课堂新探

31 指向论证思维发展的小学科学教学实践 陈 彤

- 34 小学生英语表达性技能的提升路径
——以 PEP《英语》六年级上册 Unit 3 My weekend plan 的
Part B Read and write 为例 周 青
- 37 道德与法治教材辨析栏的解读和运用策略 俞 李
- 40 大中小学思政课一体化视域下生态文明素养培育的实践
——以小学道德与法治学科为例 黄丽华
- 45 指向学生创造性思维培养的劳动跨学科项目的实施策略
——以浙教版《劳动》六年级“劳动工具的改进”为例
许 梦
- 51 “跨”出精彩，“践”出实效
——社会服务类活动的实施策略 章小燕

成果推广

课题研究

- 55 成长引擎:小学生综合素养评价数据运用的新探索
黄升昊 杨 欣 应凤飞

学前教育

- 61 幼儿园健康课程的构建与落实
——以“多趣玩”健康园本课程为例 岑丹君 陈 超



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊登的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江广育爱多印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江广育爱多印务有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。