



教育专家该如何说理

□ 陈永华

教育理论与教育实践脱节是一个存在多年的老问题。造成这一状况的原因既有教育理论本身的专业化问题,也有教育理论落实到教育实践过程中的问题。如我国学者谢维和所言,没有教育理论的专业化,就不可能有教育理论的普及。教育理论若要可信、可接受,就必须提高教育理论的专业化水平。同时,在传播和普及教育理论的过程中,不少传播者忽视了大众的理解水平,也忽视了一个事实——理论本身不是孤立的存在,而要在推动实践改进的过程中,结合实践不断修正、丰富、完善,这也是教育理论与实践难以结合的重要原因之一。简言之,教育理论要真正起到指导实践的作用,必须关注三个要素:一是教育理论的专业化水平,二是一线教师(学习者)的学习心理,三是教育理论传播者传播行为的改变。

在课程改革推进的二十余年中,教育专家群体做出的贡献是毋庸置疑的。但同时我们也看到,不少专家在传播教育理论的过程中,存在将简单问题复杂化、将日常问题学理化、将形象问题抽象化、将具体问题空泛化等现象,“引用国外理论重新包装”甚至一度成为“研究时尚”,这也是不争的事实。

专家究竟该如何说“理”?该如何著述和做讲座?第八次课程改革推出的最初几年,几位学者发出的警示值得再读。2001年,吴康宁先生在《对我国教育理论发展的再思考》一文中提出:“经验告诉我们,大多数教育实践工作者不太愿意接触目前通常见于论文、专著中的以论述为主要表述形式的教育理论。我们不应该强求教育实践工作者与教育理论工作者具有同样的理论学习兴趣与理论探究习惯。一方面,我们当然应继续保持教育理论的论述这一学术表述形式,另一方面也应考虑到大多数教育实践工作者的阅读倾向,增加一些描述性的表

达形式,以增强教育理论对教育实践工作者的接触吸引力。”2004年,周兴旺先生在《中国教育报》发表《大学学报究竟办给谁看》一文,文中指出:“从学报文章表达形式看,以社科版类为例,单一的‘三论式’(论点—论据—论证)行文模式自不必说,论文写作文风浮华,将简单的问题复杂化、将日常问题学理化、将形象问题抽象化、将具体问题空泛化的趋势已十分明显。一些作者在用语上追求新奇,让读者‘辨说’‘色议’‘解构’‘解读’之类的表达充斥文章,在篇幅上追求‘鸿篇巨制’,几段话可说清楚的问题,能写上三五千字。此类文章读后,不知作者所言何物,更无审美愉悦感。”著名历史学家阎步克教授也曾在《文史知识》杂志创刊20周年座谈会上指出:“现在不少中青年学者写的东西,一般搞研究的都读不懂,喜欢用生僻字、生造词,一知半解甚至用些莫名其妙的外来词,食古不化、食洋亦不化,大家都卖弄什么新主义、新新主义。这种浮夸的文风和学风的盛行,加之门户之见、党同伐异等流弊,已使学术研究的圈子越来越小,给学术本身的发展带来了恶劣的影响,更为严重的是将本来就曲高和寡的学术进一步推离了公众的视野。”这些话语,今天读来依然振聋发聩,值得深思。

也是2004年的某一天,一位知名小学校长和我聊起当时各路专家的讲座,她调侃说“专家专家专骗大家”,又说“专家做的事情似乎就是一盘冷菜端进端出”。时隔近二十年,直到现在的现象依旧存在,值得警醒。

诚如吴康宁先生所言,“教育理论作为教育实践的指南,必须源于教育实践的需要,并经受教育实践的检验”。愿有更多能真正助力教育理论与教学实践结合的学者出现。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主 编 陈永华
副主编 邢佳立
责 编 陈 辛 赵 叶 邵平阳
封面设计 杭州漂石广告有限公司

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定 价 20.00 元
出版日期 每月 28 日

卷首语

- 1 教育专家该如何说理 陈永华

课改前沿

- 4 小学“非遗”学习的空间建设与课程设计 刘 静

本期话题

小学生综合评价改革

- 7 小学生综合评价:改革动因、体系框架及特征 马海燕
11 非纸笔测评的等级结果分析
——以一年级上学期期末学科融合测试“谁长谁短”为例
高利佳 王蒙怡 方 妍
15 学科分项等级评价的实践探索
——以浙江省杭州市胜利实验学校为例
陈 丽 施 燕
18 标准前置 全域推进
——小学生综合评价改革的上城实践 王 莺 邵晓婷

教师发展

研训之窗

- 20 “经验学习圈”视域下项目式研修的推进路径
——以“指向联结力的结构化学习”项目为例
葛素儿 王敏军

课堂新探

- 24 核心素养理念下的小学英语试题命制策略 洪 琳
30 指向主题意义探究的小学英语深度阅读
——以 PEP 六年级下册 Unit 4 Then and now B Read and write 为例 沈丽君
33 课内外融合阅读教学之“五关注”
——以译林版《英语》为例 袁 峥
37 基于英语学习活动观的小学英语词汇教学策略
——以 PEP 四年级上册 Unit 5 Dinner's ready! B Let's learn 为例 金菲飞
41 小学英语听力练习题的优化运用策略 王静英
45 例谈故事教学的语言训练策略 李 赞

- 48 具身认知视域下小学科学教学的优化策略 竺红波 俞 琼
51 工程实验:指向知识与实践融合的学程再造 谢小立
55 略谈科普纪录片在小学科学教学中的应用
——以教科版《科学》五年级下册“船的研究”单元为例
周燕娜
58 新世纪三版“小学科学课程标准”比较研究
叶德伟 何沂琳
63 例谈培养学生思辨能力的策略 李爱琴
66 略谈历史题材教学中落实德育的有效路径 鲁 明
69 小学道德与法治课堂教学方法的分类及应用 汪小凤
73 小学低段班级合唱作品的编创与教学策略 夏 昊
76 器·术·法:小学生硬笔楷书快写美观的策略 戴春霞
78 大单元理念下构建“学、练、评”一致性教学的策略
蒋新成 钱明明
81 区域中小学劳动教育的迭代探索 张林勇
84 在劳动中学习劳动
——例谈指向深度实践的“劳动周”活动 周振华

特殊教育

- 87 创设校本化劳动教育课程的实践探索 励海珍

学前教育

- 90 幼儿运动游戏中的环境创建与质量评估 许 荃

管理方略

学校管理

- 93 试析“双减”背景下学校作业管理功能与重心的定位 费岭峰

德育视点

- 95 研微知著 文化育人
——从小细节走向大德育的班级文化建设实践 侯海哨
99 《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的区域使用
与实践推进 陶 静
103 立足峰值体验原理,提高学生社会与情感能力 沈祖芬



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”“维普网”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:(0571)88213112(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxueban@jxyk.com

网址:jxyk.zisu.edu.cn

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州长命印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州长命印刷有限公司生产部联系(电话:0571-88533963)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码