



在技术浪潮中守望语文教育的本真

□ 文修然

在某小学四年级《记金华的双龙洞》的公开课上,执教教师自豪地展示着“AI辅助下的课堂教学”:智能体根据课文生成动态路线图,技术模拟叶圣陶的讲解,AI批改系统实时分析学生仿写片段。然而,当学生兴奋地追问“洞内钟乳石的形成原理”时,系统却因知识库局限陷入循环回答。学生的眼神从屏幕移向窗外,而教师正焦灼地调试着卡顿的全息投影。这个场景恰似当下教育技术的隐喻:我们执着于将AI打造成“超级教师”,却在光影交错中模糊了语文教育的本质。技术不应是遮蔽教学本体的幕布,而应成为照亮思维过程的烛火。正如古人凿壁借光,AI的价值在于为师生开辟新的观察窗口,而非替代他们成为光源本身。

一、工具理性的回归:AI是粉笔的现代变奏

在苏教版三年级《荷花》的备课过程中,有教师用AI快速生成荷花生长周期图,却因数据偏差导致科学错误。这个教训告诉我们:技术工具的价值不在于其智能程度,而在于使用者的专业判断。当教师像选择粉笔颜色般自然地调用AI检索文献、规范表述时,技术才真正融入教学。

如同书法家择笔,善用AI的教师懂得在恰当的时机让技术退场。在古诗《春晓》教学中,有教师仅用AI生成鸟鸣音效创设情境,将更多精力投入引导学生体悟“花落知多少”的生命哲思。这种“用而不觉”的境界,恰是技术工具性的最高体现。

二、价值创造的进阶:从工具赋能到思维赋能

在习作讲评课《我的奇思妙想》中,AI批改系统精准指出学生的病句,却无法解读“会飞的房子”里承载的童真想象。有经验的教师会以此为契机,引导学生比较“AI觉得不通顺”与“我觉得有意思”

的差异,在人机对话中培育批判性思维。这启示我们:AI的价值不在于替代教师,而在于推动教师提升专业高度。

某校开展的“AI+群文阅读”实验颇具启示:教师先用AI构建跨文本关联,再引导学生质疑AI的分类逻辑,最终发展出超越算法的文本解读策略。这个过程犹如庖丁解牛,教师将AI作为“技”的载体,引导学生最终抵达“道”的领悟。

三、教师专业觉醒:做技术的“灵魂篆刻师”

面对AI生成的标准化教案,有教师选择用AI梳理《城南旧事》的叙事线索,再以“爸爸的花儿落了”为切口,带领学生触摸文本的情感褶皱。这种“技术采撷+专业重构”的模式,恰似篆刻大师将顽石雕琢为艺术品,让冰冷的算法浸润人文的温度。

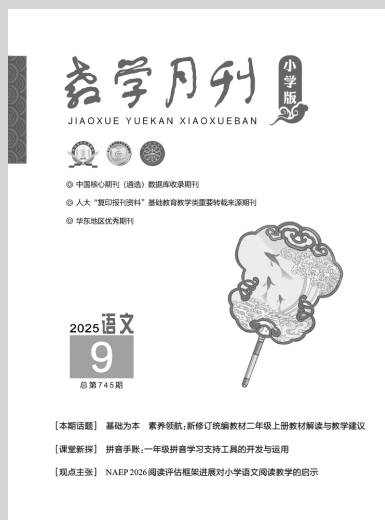
教师的专业厚度决定技术应用的深度。当教师能像解读文本般解析AI逻辑,像设计教学环节般构建智能体,技术才能真正成为“思维的扩音器”,成为教师转化专业智慧的有效助力。

站在教育变革的潮头,我们既要保持“弄潮儿向涛头立”的勇气,又要坚守“手把红旗旗不湿”的智慧。AI不是颠覆教学传统的洪水猛兽,而是促使我们重新审视教育本质的助推器。当教师能像驾驭粉笔般自如运用AI,像打磨教案般精心设计人机协作,技术或将成为滋养语文教育的活水。

未来的语文课堂,或许会出现这样的场景:AI生成的虚拟人物与学生们辩论《两小儿辩日》,而教师静立一旁,观察着每个思维火花的迸发。这恰是技术赋能教育的理想图景——在人与机器的共舞中,教育始终保持着面向生命成长的优雅姿态。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 缪锦瑞 赵 叶 唐婉琳
邵平阳 王永锋
投稿邮箱 xiaoxuebanyw@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定 价 10.00 元
出版日期 每月5日

卷 首 语

- 1 在技术浪潮中守望语文教育的本真 文修然

本 期 话 题

新修订统编教材的分析和使用

- 4 基础为本 素养领航:新修订统编教材二年级上册教材解读与教学建议 滕春友

- 9 第一学段“文学阅读与创意表达”学习任务群的思考与实践
——以新修订统编教材二年级上册为例 张幼琴

- 14 建构默读支架 品读称赞力量
——新修订统编教材二年级上册《称赞》第一课时教学设计
与反思 孙靖雯

- 18 巧设情境整合读写,深耕文本促进表达
——新修订统编教材二年级上册《数星星的孩子》第一课
时教学设计与评析 寿姝怡 设计 张幼琴 评析

- 22 探文本之趣 启表达之窗
——新修订统编教材二年级上册《去外婆家》第一课时教
学设计与反思 李 萍

备 课 之 窗

文本解读

- 26 于童趣虹霓间寻亲情雅韵
——新修订统编教材二年级上册第三单元教材解析与
教学建议 钱友芬 罗刚淮

- 30 感受预测乐趣,落实修订意图
——新修订统编教材三年级上册《犟龟》的教材解读与
教学建议 梁鸯鸯

教师发展

34 以关键问题为导向的教师专业发展研修路径探析

——以县区小学语文名师工作室教学研究与实践为例

倪晓琴 孙紫叶

课堂新探

38 AI作文批改隐含的风险及化解策略

郑由珍

44 拼音手账:一年级拼音学习支持工具的开发与运用

温佳佳

50 关注“读者导向” 强化“与人交流”

——小学习作教学路径探析

夏伟龙

53 破解认读困境,激活拼音课堂

——基于儿童视角的幼小衔接拼音教学路径探索

陈乐真

观点主张

观点直播

56 NAEP 2026 阅读评估框架进展对小学语文阅读教学的启示

俞向军 李瑛莹 张慧山

教海拾贝

62 有据可依:小学思辨性阅读教学的重要导向

陆青春

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江广育爱多印务有限公司



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码

本刊如有印刷质量问题,请直接与
浙江广育爱多印务有限公司生产部
联系(电话:0571-22805887)。