

教师该如何学习？

——从石中英教授《穿越教育概念的丛林》一文说开去

□ 陈永华

2022年版课标站位高，立意深，理念新，举措实，在总结2011年版课标成功与不足的基础上，提出了很多既具有现实意义又具有前瞻性的教育理念，随之也提出了不少新的概念。在时下轰轰烈烈的新课标学习浪潮中，如何实现学深悟透，进而实现做实笃行，是每一位教育工作者必须直面的现实问题。

5月中旬，“人民教育”公众号的“观点”栏目以“我们该如何面对满天飞的教育概念”为题转载了清华大学教育研究院院长石中英教授的《穿越教育概念的丛林》一文。在当前背景下重读该文，具有很强的现实意义。该文原发于《北京教育·普教》2017年的第1期，并于2019年11月被收录进了石中英教授在教育科学出版社出版的同名专著中。文章提出：“概念是思想和行动的工具，凝结着人们认识和实践的智慧。教育事业的改革创新允许创造一些新的概念，但是不能反过来把创造概念当成教育事业的改革创新。否则，教育事业的改革创新就会沦为教育概念的游戏。”现在读来，这些文字依然振聋发聩。

从某种程度上来说，教育概念是为了引领教育实践而存在的。正所谓“理实相生”，不少新的教育理念和理论都以新的概念形态存在，这类概念需要教师通过自身的内化和外化才能成为行动，而这一内化与外化的过程就是“去概念化”的过程。如果仅仅停留在知道概念的层面，教育者容易陷入“概念主义”的泥沼，为教育赋能更是无从说起。诚如石中英教授所言，“只有穿越教育概念的丛林，教育者才能真正地抵达理想教育的彼岸”。那么，我们该如何穿越？

在《穿越教育概念的丛林》一书中，石中英教授提出，“以理性的态度对待各种时髦的教育概念和口号，真诚地思考，审慎地实践”。这与《礼记·中庸》中“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”的

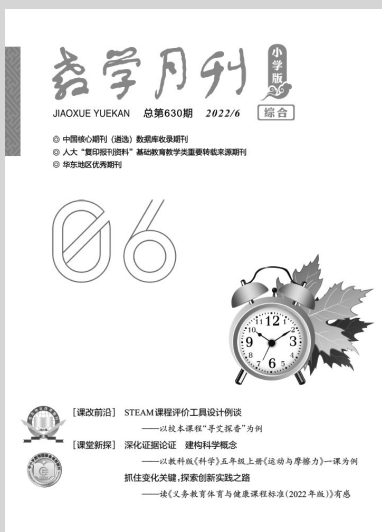
说法如出一辙。实际上，这二者均触及到了教师学习方式转变的问题。关于如何学习，王国维先生为我们框定了三境界说，胡适先生提出了“眼到、口到、心到和手到”的“四到”方法说，陶行知先生为我们实践了“从知到行再到知行合一”的三过程说。近年来，还出现了“往深里学、往心里走、往实里行”的通俗表达以及“追求技、术、道”的三层次说。

坦率地讲，近二十年来，有一个不争事实，即“一群学习方式没有太多改变的教师，正试图改变学生的学习方式”。长期以来，教师的学习更像是一种外在驱动的任务，其形式大多是参加培训。综观从领导动员、专家讲座，到教研员说课、听名师上课，再到教研组集体备课这些学习方式，基本都属于一种基于职业定位的工具价值的教师学习观范畴，即教师学习服从和服务于学生发展。这种学习有其合理性，但往往容易过度追求目标、追求结果，无法有效促使教师参与、交流、合作、体验，导致教师忽视过程，忽视自身的需求与原有基础，并由于“知其然不知其所以然”，而在实践中受到“价值的有限性”和“被误用的危险”的影响。

事实上，当我们在说着学生如何学习的同时，紧跟的问题往往是教师如何提高教学效能，这的确是学习科学和教学设计要探讨的两个基本问题。但教师没有自身的学习，靠什么为教学效能赋能？显然，如何提升自身学习效果是一个首要的不能回避的问题。当我们谈着各种学生需要改变的学习方式时，我们是否想过自己需要做的改变？目标千万条，方法千万种，教师学习必须从外在驱动走向内在自觉，实现内化于心，外化于行，并让自身体会到学习的幸福与愉悦。更为重要的是，诸君须知：学习这件事，不仅关乎我们在教的学生的未来，也关乎在学的我们自己人生的圆满。教书和教师学习不应仅仅是一种谋生的方式，更应是一种使人类和自我都变得更幸福的教师生活方式。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
副主编 邢佳立
责编 陈辛 赵叶 邵平阳
封面设计 杭州漂石广告有限公司

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定价 10.00元
出版日期 每月28日

卷首语

- 1 教师该如何学习?
——从石中英教授《穿越教育概念的丛林》一文说开去
陈永华

课改前沿

- 4 STEAM课程评价工具设计例谈
——以校本课程“寻艾探香”为例
郑美宏

课堂新探

- 7 依托 Sound Time 板块,提升学生语音能力
陈红娟
- 11 语篇视角下的小学英语单元整体教学
——以 PEP《英语》六年级上册 Unit 2 Ways to go to school 为例
夏恩力
- 15 在语篇教学中培养学生核心素养的实践与思考
——以译林版《英语》五年级上册 Unit 5 What do they do? Story time 为例
葛连千 周正荣
- 19 “三单”设计,提升项目化学习的实效性
——以教科版《科学》三年级下册“动物的一生”单元为例
方丽丽
- 22 创新技术与学科教学融合路径
——以小学科学“两学、两境、两线”的信息化融合教学为例
王露
- 25 深化证据论证 建构科学概念
——以教科版《科学》五年级上册《运动与摩擦力》一课为例
杨仁光
- 28 紧扣学科属性,搭建历史题材单元的学习支架
——以《道德与法治》五年级下册“历史题材”单元的教研为例
毛芳芳 邓红燕
- 32 基于生活的“三评三定”,为德性生长保驾护航
——以《道德与法治》二年级上册《我们小点儿声》一课为例
屠晓君
- 36 指向国家认同素养的地理题材单元教学实践
——以统编教材五年级上册“我们的国土 我们的家园”单元为例
宋君 徐卫平

39 抓住变化关键,探索创新实践之路
——读《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》有感
余立峰

42 创设情境,提升美术传统题材的教学实效性
——以浙美版《美术》五年级上册《传统门饰》一课为例
黄晓燕

学前教育

44 差异化园本研修:指向专业发展的幼儿园教研新样态 丁健
48 “双减”政策下回归“幼儿园之父”福禄贝尔的教育思想
冯翠典 吴诗颖

管理方略

班级管理

52 “三访贯通”,走向“专业”
——提高小学家访效果的思考与实践 张春娣

阅读推广

55 读书的风味
——浙江省台州市黄岩区开启“走进经典1+X”教师阅读模式
车群欢 余秀菊

特殊教育

56 自闭症学生资源教室课程开发与实践探索 王红霞

德育视点

60 关注情感体验,促进技能提升
——基于同理心的劳动实践改进 刘治富

观点直播

64 推进“双减”工作,谨防“疲劳综合征” 黎万春



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”“维普网”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:(0571)88213112(编辑部)
88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxueban@jxyk.com

网址:jxyk.zisu.edu.cn

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州长命印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州长命印刷有限公司生产部联系(电话:0571-88533963)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码