



作文出题当慎重

□ 杨 聪

这是学区小学六年级期末统考语文卷的作文题。

好的故事能引人入胜,好的故事能启迪思考,好的故事能温暖人心……我们也来写一写故事吧。根据下面提供的环境和人物,创编故事,注意围绕中心意思来写,尽可能把情节写得吸引人,写出自己的真情实感。题目自拟,不少于400字。

环境:一个下着细雨的冬日早晨、空旷的学校操场

人物:你以及快退休的老校长

我参与了这次作文批改,发现大多数学生写得大同小异,或模仿作文选集,或从各种新闻报道中嫁接内容,所创编的故事多数缺乏新意,写来写去就那几个套路,让人看得很是乏味。为什么大部分作文都落入了“假大空”的窠臼?其实问题不在学生身上,而是在选题上,它不符合小学生的年龄特征。毕竟很少有小学生能和老校长扯上关系并演绎出动人的故事来。他们没有这方面的生活阅历,只好默背式模仿或胡编瞎想。

回头看这道作文题,要求学生“写出自己的真情实感”,可是故事情节都得靠创编,他们怎么可能会有真情实感?这样反倒告诉学生,为了考试作文得高分,不管自己有没有这方面的经历、体验和感触,都必须得在“假事情”上一本正经地投入自己的“真感情”,这实在是自相矛盾。于是,写作就容易演变成名正言顺的集体造假。然而,也正是这样的自相矛盾,促使我在批阅的过程中,情不自禁地收集了诸篇作文。下面列举几个片段。

我跑过去问校长:“你为什么会坐在这里呀?”校长叹了一口气说:“因为最近这里有许多小猫小狗在随地大小便。我们学校现在卫生很差。如果

教育局领导来了,恐怕我这个校长的位子要保不住了。”……为了不让校长退休,我把学校打扫得干干净净。(《我不让校长退休》)

“咦,你怎么来了?我不是让你在办公室背书吗?”“我……我这不是担心您吗?您一大把年纪了,还这么早淋雨跑步,要是身子……”“闭嘴!我……我没有老……”校长推开了我。我不知道他为什么总不正视自己的年纪。“您不能总是走不出心里的那道坎啊!”我跑上前大喊。(《闭嘴,我没有老》)

“校长,您要和我讲什么?”“我要退休了。”……“为什么您要跟我说呢?”“因为你是我教过的最棒的学生,所以我决定把校长这个位子给你,希望你能管好这个学校。十天以后,我就会宣布这件事。”(《老校长传位给我》)

这些作文让我仿佛看到诸多学生在十分为难的情况下还要卖力创作的模样——无可奈何却又天真可爱。在我们大人眼里,这些有破绽的作文竟也歪打正着地凸显出了几分调侃搞笑的味道来。但是,这一切学生并不自知,也非有意为之,他们只是为了多得分数,尽己所能、搜肠刮肚地在写作而已。这使我在忍俊不禁的同时深深地感叹:我们的每一道作文题将会把学生导向何方?是真善美,还是假大空?

写到这里,我不禁想起曾经写在某篇文章结尾处的一段话:某些新闻报道说,有些学生的考试答题和作文老是喜欢“假大空”,其实学生是被冤枉的。首先“假大空”的是操纵指挥棒的出题者,其次是保驾护航却又时常迫于压力的教学者,最后才轮到既被动又无奈的广大学生呀!

以此观之,出题者岂能不慎重乎?

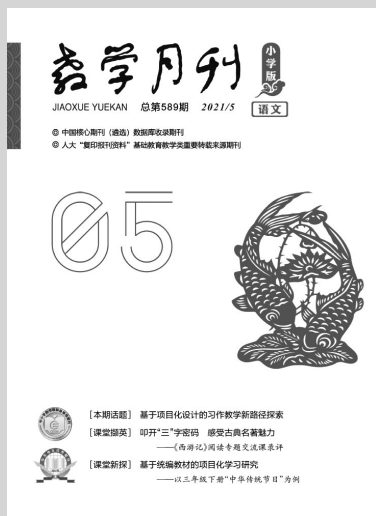
(浙江省苍南县灵溪镇灵江小学 325800)

教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



卷首语

- 1 作文出题当慎重 杨 聪

本期话题

基于项目化设计的习作教学新路径探索

- 4 基于项目化设计的习作教学新路径探索 赵培敏 方亮辉

- 9 构建项目群,打造单元习作新样态
——以习作《中国的世界文化遗产》为例 李益友

- 13 构建项目化习作教学流程,引领深度学习
——以习作《“漫画”老师》为例 周林燕

- 17 收集·筛选·重组·转化
——例谈整合信息类习作的教学策略 倪敏敏

- 20 遵循三个导向,设计习作项目 蔡燕娜

备课之窗

教学设计

- 22 创设完整情境,让交际真正发生
——一年级下册口语交际《请你帮个忙》教学设计 张 敏

教学参考

- 25 统编教材中“注释”的教学价值探寻 陈学辉

课堂撷英

精品赏析

- 28 叩开“三”字密码 感受古典名著魅力
——《西游记》阅读专题交流课录评 沈 岚 执教 汪燕宏 评析

主管主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
责编 陈 辛 赵 叶
邵平阳 邢佳立
封面设计 杭州漂石广告有限公司

业务合作单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定 价 10.00元
出版日期 每月5日

课堂新探

阅读教学

32 传统文化观照下诗词教学的实践探索 李 华

35 整体·整理·整合
——例谈基于主题的古诗词统整教学 谷信茹

写话教学

38 用足用好统编教材,优化低段写话教学 王林慧

综合性学习教学

42 基于统编教材的项目化学习研究
——以三年级下册“中华传统节日”为例 施海燕

评价研究

47 例谈基于文化视角的非连续性文本学习资源的开发路径
江 华

52 在真实情境中考查语用能力
——小学语文六年级下学期素养检测试卷的命制
施燕红 许 燕

观点主张

观点直播

58 有声阅读促进小学生经典阅读的思考与实践 彭红霞

教师博客

教海拾贝

61 “简”教“趣”学,让学生亲近文言文 沈丹红

63 探索习作评批之美 朱向明



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:(0571)88210809

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebanyw@jxyk.com

网址:http://www.jxyk.com

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州长命印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州长命印刷有限公司生产部联系(电话:0571-88533963)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码