

《运算能力评价指标体系构建与测评方法》(P4)一文中指出,运算能力评价指标体系构建在学科素养评价、优化计算教学、发展运算思维等方面具有重要的现实意义。根据运算能力的表现特征,运算能力评价指标体系由正确运算、理解算理、方法合理三个维度构成,可细分为运算结果的正确性、运算程序的规范性、运算速度的标准性,算理表述的正确性、算理表征的层次性、算理迁移的通用性,运算方法的多样性、运算过程的简洁性、运算方法的创新性这九项二级指标。运算能力测评围绕各项能力指标编制试题、赋分并划分水平,构建区域常模,借助雷达图开展维度偏向分析。

《直观 分析 关系——基于前测实证研究的“四边形的认识”教学》(P19)一文中指出,范希尔夫妇提出的几何思维水平理论可以指导小学数学中的几何教学。“四边形的认识”是三年级教学的重要内容,通过前测和学情分析发现,学生识别四边形存在差异;对边的特征认识强于角的认识;给四边形分类存在较大困难。教学中,要以直观水平为教学切入点,要以分析水平为教学展开提供重要支撑,要以关系水平为认知提升的关键点。

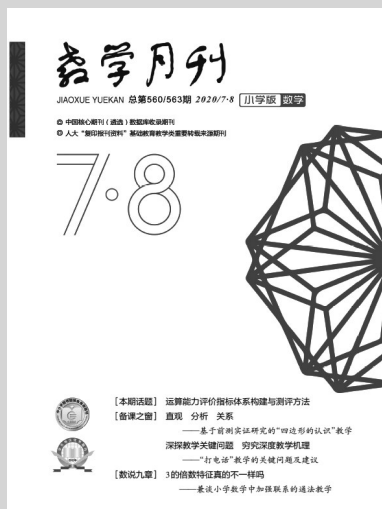
《3的倍数特征真的不一样吗——兼谈小学数学中加强联系的通法教学》(P95)一文中指出,3的倍数特征在表面上看与2,5的倍数特征完全不一样,但在探究3的倍数特征时,如果通过“位值制”对其倍数进行分解重组,就会发现2,3,5的倍数特征是有联系的,都是研究各数位上被某数除之后的余数如何处理的问题。在教学中,需要注意以下两点:第一,结合多种表征,利用“位值制”原理对数进行重组,从而真正理解数的倍数特征的本质;第二,在数学教学中,需要加强对学生“通法”学习的思考,进行更有效的联系。

教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



本期话题

运算能力评价指标与测评方法

- 4 运算能力评价指标体系构建与测评方法 宋煜阳
- 9 “正确运算”水平的调查设计和结果分析
——以“整数笔算”为例 周春萍 林丹丹 毛燕
- 11 “理解算理”的测试维度与水平分析
——以“20以内进位加法”为例
王来波 王敏烽 郑娟娟
- 13 口算能力测查分析与教学启示 邱盼盼 白丹娜 王婵丹
- 16 第一学段估算能力跟踪测查与教学改进
方巧娟 陈金波 章威维

备课之窗

一课研究

- 19 直观 分析 关系
——基于前测实证研究的“四边形的认识”教学 郑水忠
- 25 以史为鉴 创新教学
——以“三角形的面积”的教学为例 刘兆伟

教学参考

- 30 由静思动,发展学生的联系思维
——人教版二年级上册“认识几时几分”教学思考与实践
费岭峰 吴晓敏 徐兆丹
- 33 深探教学关键问题 穷究深度教学机理
——“打电话”教学的关键问题及建议 蓝海鹏
- 38 “巧师”有好“材” 教学更出彩
——以“多位数乘一位数”教学辅助材料的选择为例
韦毅菊

教学设计

- 42 结构化理念下的复习课设计
——以“常见数量关系”为例 朱希萍 黄敏
- 45 学会审辩:让思维走向高阶
——以“认识千米”的教学为例 姚以婵

教学小问

- 48 怎样才能更好地理解“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”的含义 张小丽
- 49 如何探索“增减变化关系” 罗丽卿
- 49 如何正确计算经过时间 毛旖旎 潘慧敏
- 50 怎样才能帮助学生理解“1亿有多大” 梁姣
- 51 怎样才能更好地理解用字母表示数的含义 郑海霞
- 52 怎样利用扇形统计图培养数据分析能力 王相春

课堂新探

- 53 在数概念教学中发展学生的数感
——以“20以内数的认识”教学为例 徐国明

主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
责编 陈辛 赵叶
苏艳 邵平阳 汪一敏
特约审稿 朱乐平
封面设计 杭州漂石广告有限公司

业务合作单位
浙江省教育学会小学数学教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定价 20.00元
出版日期 每月20日

- 56 基于学情的结构化单元教学初探
——以“倍的认识”教学为例 郭 健
- 59 从“知识技能”走向“数据分析观念”的统计教学
——以“复式统计表”一课教学为例 赵 斌
- 64 数学理解的评估与教学改进策略
——以“长方体与正方体的体积”计算与应用为例 邵 宇
- 69 小学生数学审题能力培养路径探析 王丽媛
- 72 任务驱动型课堂的教学路径探索 林雅萍
- 77 厘清知识结构,在自主引领中提升解决问题水平
——以“长方体和正方体的复习”教学为例 王 芳
- 80 单元复习课的“回头看”策略
李雪梅 周 静 李文联 郑东俊 陈 超

教学反思

教例反思

- 83 活用教材资源 优化概念教学
——以“周长的认识”教学为例 杨晓红
- 86 厘清序列明目标 外化思维达本质
——“圆的认识”教学再思考与实践探究 叶奇峰

课堂诊断

- 91 “知效合一” 深度学习
——精心设计练习素材策略谈 杨迎冬

数说九章

- 95 3的倍数特征真的不一样吗
——兼谈小学数学中加强联系的通法教学
苏浙闽 章勤琼

观点主张

观点直播

- 99 我们需要什么样的教学研究
——以斯苗儿等《教学,当直面学生学习的疑惑》一文为例
柏德华
- 102 基于学生数学认知方式进行教学设计的路径思考 张 昆

期刊导读

- 104 透·析·悟:教材比较中整合能力的提升
——《教学月刊·小学版(数学)》2020年第5期导读有感
季纯纯 李 嘉 罗娇嫦



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市文二路174号

邮编:310012

电话:(0571)88210809

88213169(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebansx@jxyk.com

网址:http://www.jxyk.com

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(数学)邮政订阅二维码

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州广育多莉印刷有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。