

由“百分制要不要改”这一命题引发的思考

□ 陈永华

著名文学理论家与批评家萨义德在《知识分子》中提到,知识分子的职责是时时维持着警觉状态,永远不让似是而非或约定俗成的观念带着走。从这一观点出发审视教师这一群体,不难发现,无论是致力于研究教育理论的学者,还是坚守在教学前线的实践者,都普遍存在着知识分子身份缺失的现象。尤其在当前教育改革日益深化的背景下,这一现象尤为突出。近年来,“百分制是否需要改革”这一本应引发广泛、深入讨论的议题,意外地陷入了沉寂。这无疑为上述现象提供了又一有力的例证。

百分制在一定程度上助推了应试教育的过度化,这应该不是一个伪命题。近年来,教育部在出台相关减负令的同时,也对评价制度的改革提出了要求。评价改革首先要从考试改革入手。具体应思考三个问题,即“考什么”“怎么考”“怎么运用考试结果”。可以发现,2022年版课程标准不仅第一次系统地提出了各学科的学业质量标准,还提出了“内容要求与学业要求相对应”,也就是“教什么考什么”的要求。目前,众多学校正在积极尝试开展无纸笔测试、综合测评等评价。同时,作业与命题的设计也已成为教学研究的新内容。但必须承认的是,现实中呈现测评结果时,百分制仍然占据主导地位。的确,百分制早已为人们所习惯,唯分数至上的观念深植人心,甚至较以往更为根深蒂固。

我们一方面期待通过评价改革撬动教育改革,扭转教育应试过度化导致的日益严重的教育内卷现象,另一方面又常以“存在即合理”为借口,固守传统的百分制评价方式。查阅近三十年中有关评

价制度改革特别是百分制研究的学术文献,可以发现,近十年,无论是教育学术界,还是教学一线,对评价制度改革特别是百分制研究都进入了一个沉默期。这与时代的要求极不相称。学术界以高考、中考为风向标的认知对一线教育工作者有极大影响,导致一线教育工作者对这一现象熟视无睹。随波逐流或无可奈何地跟随主流成为一种常态。

任何一项改革要推向纵深,思想启蒙和试点先行都是必不可少的。除了要有找准问题根本的智慧,更需要的是直面问题的勇气。在教育改革的关键时刻,教育研究领域发出理性的声音何其重要!从任何意义上来说,教育研究都不该成为一种迎合和现代意义上的犬儒主义。

百分制要不要改?什么时候改?如何改?这些问题固然重要,但是,从“百分制要不要改”这一问题的认知中折射出来的现象更值得反思。于知识分子而言,一味地做“沉默的大多数”,实际上是一种责任的缺位。诚然,这个时代有教育理想和情怀的人,很多时候也不得不向世俗低头。但是,这些人至少明白自己内心的价值判断是怎样的,也知道自己怀揣着怎样的初心。当改革的号角吹响时,他们可以随时“扛起枪上阵”。每一个怀有教育情怀的人都要鼓起勇气,摆脱“做沉默的大多数”,发出自己的声音,表达自己的立场,勇于创造和改变,将追求真理和美好作为人生的信条。这或许是比讨论“百分制要不要改”更为迫切的事。期待教育理论研究者承担起引领教育方向的责任,也希望教育实践者始终尊重实际、尊重个性。

教学月刊

小学版



卷首语

- 1 由“百分制要不要改”这一命题引发的思考 陈永华

课改前沿

- 4 小初思政一体化衔接课程的建构与实施
——以九年一贯制学校为例 陈海旺
- 8 用新课标指导新教材的教学 喻伯军

本期话题

人工智能赋能小学课堂教学的实践

- 12 美育新视域:AI美育课程的设计与实施 叶力
- 16 指向思维生长的小学人工智能课堂教学实践 包玉
- 18 人工智能技术支持下的小学思政教学
——以《道德与法治》五年级下册“百年追梦 复兴中华”
单元为例 鲁剑锋
- 21 探索人工智能与学科教学的深度融合
——以小学数学为例 谢晶

教学参考

- 24 基于主题意义探究的小学英语单元整体教学
——以PEP《英语》六年级上册 Unit 5 What does he do?为例
刘敏于小晶
- 29 引入教育戏剧,助推项目化学习
——以“Make a drama to show safe ways in different
places”项目为例 郑茜芝
- 33 基于道德与法治学科,立体构建家国情怀培养路径
王晓君 姚洁雪
- 37 利用博物馆资源,优化道德与法治教学
——以五年级上册“骄人祖先 灿烂文化”单元为例
张燕玲
- 41 新课标视域下的信息科技单元整体教学
——以第三学段“过程与控制”模块为例 陈钦侃 沈晨佳

评价研究

- 45 小学生劳动素养分项等级评价实践样态
——以嘉兴市为例 林雅珍

主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 邵平阳 赵叶 王永锋
唐婉琳 缪锦瑞
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定价 20.00元
出版日期 每月25日

- 50 基于微项目学习的低年级科学表现性评价 金蕾红
53 活用游考,赋能小学体育沉浸式评价 胡丹
57 从各自为营走向内在一致
——以《道德与法治》四年级上册“让生活多一些绿色”单
元的评价为例 陆勤

课堂新探

- 61 倡导真实学习,培养计算思维
——以“垃圾分类”主题单元设计为例 高岚
65 指向学生文化意识培养的小学英语教学策略 闻燕楠
69 指向工程思维培养的小学科学教学策略
——以教科版《科学》四年级上册《弹簧测力计》一课为例
张文婷
73 择点而思:小学科学思维能力的培养策略 盛佳颖
77 赏析·探究·延续:美术形象设计的引导策略 张丹丽
80 把握单元整体脉络 设计单元整体教学
——以人音版《音乐》三年级上册“钟声”单元为例
叶惠 朱莞岑
84 实施有效聆听,训练音乐听觉 王玺
88 整合资源,推动研学旅行有效实施 沈森晨
91 “学—导—评”一体化在综合实践活动课程中的实施 车晓英
95 改变综合实践活动课程教学方式,培养批判性思维
——以“慧眼看世界”单元为例 刘建军

管理方略

- 学校管理
98 互联众创视域下的“N+X”融学习实践
——以浙江省杭州市滨江实验小学为例 张翼文

学前教育

- 102 指向经验生长的幼儿园项目活动的设计与实施 莫颖萍

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江临安曙光印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江临安曙光印务有限公司生产部联系(电话:0571-63783589-806)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码