



# 研究学生学习活动作品的三条法则

□ 周晓林

学生学习活动作品能展现出学生的思考过程,暴露出他们的困惑之处。因此,在课堂教学中对学生学习活动作品进行研究和分析是非常重要的。《论语·为政》中记载了孔子的三条识人之术:“视其所以,观其所由,察其所安。”它同样可以用于研究学生学习活动过程和学习活动作品。

研究学习活动作品要“视其所以”。即要观察学生为什么这样做,他们的目的和动机是否符合学习活动的要求。比如在“条形统计图”的学习中,针对“把哪本书作为本月共读的课外书籍”这一问题,学生学习活动的目的是要把全班同学推荐的课外书清楚地表示出来。因此,基于“怎样算清楚?要清楚地表示出什么?怎样清楚地表示出来?”的活动任务,自然引入条形统计图,用以刻画数学现象。知道了学生这样做的原因,再来观察学生的学习行为和活动作品,就能推导出学生的思考过程,从而精准把握学情,引导学生更好地学习。

研究学习活动作品要“观其所由”。即要观察学生的学习成果是如何得出的。他们是怎么思考的?选择了怎样的学习路径?采用了怎样的学习方式?“观”不是简单地看,而是透过现象看本质。对于学生学习活动作品,教师要从学生呈现和表达的解题过程中看到他们真正的思维过程,从“所由”来分析学生采用的解题方法。例如在二年级《观察物体》一课中,教师安排了“照样子观察一下正方体、圆柱体和球体”的学习活动。通过“观其所由”,

可以发现:即便学生都是从6个面来观察和描述正方体的,但有的学生作品得出“从所有面看都是同样的正方形”这一结论,有的学生作品强调“所有面都是一样的”这一观点。也就是说,有人关注形的共性,有人关注各个面之间的关系。同一件事,因为解题的方法不同,往往可以看出一个人的行为偏好和思维习惯。“观其所由”有助于教师对学生进行因材施教。

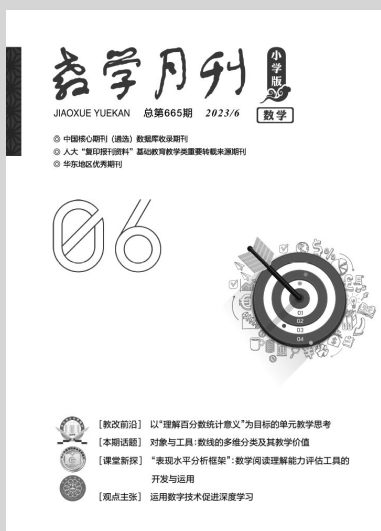
研究学习活动作品要“察其所安”。即要观察学生完成学习活动后的状态,是得意扬扬,不再回顾与反思自己的思考过程,还是另寻路径,探索有没有其他的方法。例如,教学“圆的认识”时,在学生经历了利用学习材料画圆的过程后,教师应有意识地关注学生,观察他们:是否会继续选择其他材料来画圆;是否会思考还有没有更简洁的画法,这些方法之间有什么相同点和不同点;对自己的学习作品是否满意;和同桌交流的时候是否自信;说话的时候眼神是否放松,节奏是否不疾不徐;完成学习活动后是否安然自在……从学生完成学习活动后的状态中可以清楚地看出他们的学习品质、学习态度和思想观念。因此,教师要通过观察学生的状态来了解学生,有意识地促进学生的发展。

《素问·上古天真论》有云:“心安而不惧。”人生的最高境界就是淡定和从容。教师应让学生安心参与课堂学习活动,安心收获自己的成长。

(浙江省温州市鹿城区教育研究院)

# 教学月刊

小学版



## 卷首语

- 1 研究学生学习活动作品的三条法则 周晓林

## 专题研究

### 素养导向教学改革

- 4 谨防误解“分数单位” 郜舒竹 魏卫霞 程晓红

## 教改前沿

- 8 以“理解百分数统计意义”为目标的单元教学思考  
廉萌 刘加霞

## 本期话题

### 数线的理论思考与教学实践

- 14 对象与工具:数线的多维分类及其教学价值  
汪杨 陆世奇 徐文彬
- 20 借助数线教学,发展核心素养  
——数线在小学数学教学中的实践与应用  
陈蓓 陆世奇 徐文彬
- 24 以数线促进估算的理解  
——“小数的近似数”教学实践与思考 王小莲
- 29 以数线为载体,促进对计数单位的理解与转化  
——“神奇的数线”教学实践与思考 苏英姿 章勤琼

## 备课之窗

### 教学设计

- 34 关注概念联结,促进深度理解  
——“认识小数”教学设计 厉金文

主管 主办 浙江外国语学院  
出版 《教学月刊·小学版》编辑部  
社长 总编 陈永华  
副社长 副总编 谢雅琴  
主编 陈永华  
执行主编 邢佳立  
编辑 王永锋 唐婉琳  
赵叶 邵平阳  
特约审稿 朱乐平  
投稿邮箱 xiaoxuebansx@jxyk.com  
网址 jxyk.zisu.edu.cn

业务合作单位  
浙江省教育学会小学数学教学分会

刊号 ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4  
定价 10.00元  
出版日期 每月15日

## 教学小问

- 38 如何利用归类练习,提高解题能力 黄莹莹  
39 如何借助身边数据帮助学生认识平均数 许斌辉  
40 怎么做能帮助学生更好地理解假分数 王蝶凤  
41 如何让圆柱与圆锥的练习更有层次性 钟 润

## 课堂新探

- 43 “表现水平分析框架”:数学阅读理解能力评估工具的开发与运用 任敏龙  
48 基于具身学习 优化主题活动  
——以“欢乐购物街”为例 李云霞

## 评价研究

- 52 NAEP四年级数学“测量”试题分析 高梦雅 林子植

## 观点主张

### 观点直播

- 56 运用数字技术促进深度学习 梁 勇  
60 融入中华优秀传统文化的数学教学策略 金美琴 彭晓丹

## 教海拾贝

- 63 抓住图形本质,深度理解概念  
——一道练习题引起的思考 何优优 曹 炯 金 勤



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(数学)邮政订阅二维码

## 声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据——数字化期刊群、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88210809(编辑部)

88846561(发行部)

封面设计:杭州漂石广告有限公司

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州广育多莉印刷有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。