

《为“错”说理》(P4)一文中指出,以学习活动为中心的数学教学,必然会面对学生个性化的生成,这样的生成具有多样性和差异性,自然也会有错误。因此,如何面对这样的生成,就成为对教师的挑战。基本观点是应当相信:生成是创新,生成必多样,生成是财富;错误是必然的,错误是普遍的,错误是有理的,错误是有用的。为错误找到理由,使之成为教学资源,是教学研究的重要课题。

《回归·定位·生长——人教版四年级下册“四则运算”单元整体设计的研究与实践》(P9)一文中指出,“2013年版四则运算”与“2003年版四则运算”虽然单元标题相同,但绝大多数的教学内容不同。有些内容是旧有教学内容的回归,对于回归的内容,在做出理性分析的基础上,教师需重新定位其教学意义;有些板块是新增加的,对于新增加的板块,教师可通过横向比较,从“类”的视角进行教学,形成可以迁移的教学策略。

《圆柱究竟有多少条高——浅谈小学阶段几何概念的理解与教学》(P60)一文中指出,圆柱的高的概念具有双重意义,高线是指线段,有无数条;高度则是高线的度量值,只有一个。高线和高度分别从“形”和“量”两个角度对圆柱的高进行了描述。在几何概念的教学中,教师要淡化文字形式的表达,充分挖掘概念的内涵,设计多层次的活动让学生多角度、多维度地认识、理解圆柱的高的本质。同时,在教学中还要注重活动经验的积累和知识方法的迁移。

教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



专题研究

素养导向教学改革

- 4 为“错”说理 邵舒竹

本期话题

“四则运算”单元的重新定位与设计

- 9 回归·定位·生长
——人教版四年级下册“四则运算”单元整体设计的研究与实践 姚金金 邵汉民

- 14 由抽象到具体 从现象到本质
——人教版四年级下册“加、减法的意义和各部分间的关系”的教学实践 黄利巢 王芳

- 17 由联系到区别 从过程到方法
——人教版四年级下册“乘、除法的意义和各部分间的关系”的教学实践 朱挺红 陈喜卫

- 21 由辨析到明理 从计算到推理
——人教版四年级下册“括号”的教学实践 邵官华 陶肖锋

- 24 由部分到整体 从方法到策略
——人教版四年级下册“租船问题”的教学实践 张梅英 韩雪

- 27 用好数学推理 构建数学模型
——人教版四年级下册“四则运算”单元复习的教学实践 陈芳 李玉兰 孙丹镁

备课之窗

教学设计

- 30 巧点拨突破定式 精设疑层层深入
——“对称”教学实践与评析 斯坦红 执教 钱利军 评析

- 33 “结构化教学”视角下“小数的意义和性质”单元复习设计 金强洲

主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
责编 陈辛 赵叶
苏艳 邵平阳 汪一敏
特约审稿 朱乐平
封面设计 杭州漂石广告有限公司

业务合作单位
浙江省教育学会小学数学教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月20日

课堂新探

- 35 培养学生问题意识的“四度”策略 唐国良
39 关注学生理解取向的课堂追问策略 赵远 刘明
42 数形结合思想的内涵意蕴及培养策略 顾晓东
47 拓空间 重体验 育素养
——小学数学拓展课课型的思考和实践 郑丽华

教学反思

教例反思

- 49 基于算理理解的定律模型教学策略
——以人教版“乘法分配律”教学为例 张梁 裘斐

课堂诊断

- 52 利用图形等式提高低段学生对数量关系的理解能力
魏琼 汤骥

观点主张

观点直播

- 55 参悟学生思维特征,建立教学负面清单 何绪铜
58 数学语言的深度理解和清晰表达 王广科

数说九章

- 60 圆柱究竟有多少条高
——略谈小学阶段几何概念的理解与教学 林育云 章勤琼

期刊导读

- 63 落实核心素养,发展关键能力
——《教学月刊·小学版(数学)》2020年第4期导读有感
许霜霜



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市文二路174号

邮编:310012

电话:(0571)88210809

88213169(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebansx@jxyk.com

网址: <http://www.jxyk.com>

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州广育多莉印刷有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(数学)邮政订阅二维码