



给教师专业学习的建议

□ 章勤琼

师者,所以传道授业解惑也。在时代飞速发展的今天,要成为一名好教师,做好传道授业解惑的工作,教师自身更应是终身学习者。正如于漪老师所说,“一辈子做老师,一辈子学做老师”,教师不仅要研究学生怎样可以学得好,也要思考自己的学习怎样才能更有效。教师是一份专业化的工作,下面给大家的专业学习提一些建议。

第一,心中要始终装着孩子。如今课程改革已经进入了深化阶段,各种教育理念和新名词层出不穷。教师要学习的不仅仅是这些不断丰富变化的“新内容”,更要关注这些理念背后的永远不变的“真原则”——一切为了学生。《义务教育数学课程标准(2022年版)》中明确提出“学生的学习应是一个主动的过程,认真听讲、独立思考、动手实践、自主探索、合作交流等是学习数学的重要方式”。深度学习、项目化学习、单元整体教学、大概念教学等教育理念随之而来。这些教育理念不仅丰富了教学方式,也更加突出学生的主体地位。只有教师始终在心里装着孩子,自身的专业学习才有意义。

第二,要发展核心专业素养。《义务教育数学课程标准(2022年版)》凸显素养本位,从“学科立场”走向“育人立场”,真正将核心素养导向作为课程目标。学生的学习需要指向核心素养,教师同样需要发展核心专业素养。数学教师的核心专业素养应包含专业理念、专业知识、专业实践以及专业态度等维度,而且每个维度都应紧密结合数学学科的具体内容,数学教师的专业素养应区别于数学专业工作者与其他学科教师的专业素养。以概念课教学为例,教师不能仅仅关注有关“怎么教”的内容,还应当特别关注有关概念本质内涵或有关学生理解难点的内容。如教学“面积”和“体积”,需要抓住理

解量的具体内涵:明确量的属性,知道面积和体积在哪里;直接比较量的大小,通过观察、重叠、剪拼等方法对面积和体积比较大小;描述量的大小,借助小正方形“铺”和小正方体“摆”的方式,用“数”对面积和体积进行描述。根据这样的具体内涵,教师设计相应的学习任务和教学活动。核心专业素养将成为数学教师专业学习的方向,此所谓“学之之博,未若知之之要”。

第三,对于学习内容需要辨别。现在,近乎零成本的共享网络学习资源大大增加了教师学习的机会,却也对教师的资源辨别能力提出了新挑战。教师应根据自身教学风格,对学习资源“取其精华,去其糟粕”。切不可对所有“专家”“名师”的观点做法不加辨别地听之、从之。

第四,要形成结构化的思维方式。在上面三点的基础上,要让学习更有成效,需要改变思维方式,从零碎的散点思考转向系统的结构思维。如在教学过程中培养核心素养,有这样一种可能的实践路径:提炼核心素养内涵,结合课程内容与学业质量要求,确定核心目标并将其具体化,在此基础上设定相应的学习任务,进行有针对性的教学,之后围绕学习目标制订评价框架与水平层次,对学习效果进行评价,反思改进教学。教师应当尝试形成这样的思考框架,改进自己设计与实施教学的思维方式,从而将其更好地迁移到教学过程中。此所谓“知之之要,未若行之之实”。

教师应当成为一份体面的职业,只有专业才使得体面变成可能,而成为专业的手段唯有不断学习。希望每一位教师都能找到适合自己的专业学习之路,真正成为了一名“眼里有光,心中有爱”,有专业、有体面的教师。

(福建师范大学教育学院 350117)

教学月刊

小学版



卷首语

- 1 给教师专业学习的建议 章勤琼

专题研究

素养导向教学改革

- 4 细品教材中“1平方厘米”的定义 郜舒竹 魏卫霞

本期话题

单元整合教学

- 10 基于核心概念的单元整合教学
——以人教版教材四年级上册“平行四边形和梯形”单元教学为例 王国元
- 15 基于概念本质 实现有效建构
——人教版教材四年级上册“平行和相交”教学思考与实践 鲁洁
- 19 基于经验 源于对比 构建概念
——人教版教材四年级上册“平行四边形和梯形”教学思考与实践 杨文杰
- 24 迁移应用 发展空间意识
——人教版教材四年级上册“画长方形”教学思考与实践 毛亚峰

备课之窗

教学小问

- 28 怎样改变口算的练习形式 陈银
- 29 如何利用货币单位进率促进十进制计数法理解 王磊
- 30 怎样帮助学生从“角和边”的维度去认识长方形和正方形 卢洁
- 31 如何学会画平行四边形“指定底边上的高” 邬盼盼
- 32 如何借助线段图直观地理解分段计费问题 沈文杰
- 33 如何沟通整数、小数与分数四则运算之间的算理 方婷

主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
副主编 邢佳立
责编 王永锋 赵叶 邵平阳
特约审稿 朱乐平
封面设计 杭州漂石广告有限公司

业务合作单位

浙江省教育学会小学数学教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月20日

课堂新探

35 揭示异同 丰富表达

——人教版教材六年级上册“比”单元整体设计的实践研究

周芳 陈芳

38 小学数学教材“多思喜悟”的四个端口

何绪铜

41 借助几何直观 深化数学理解

程希文

45 学习难点,教学整合的出发点

——以北师大版教材四年级上册“角的认识”为例

余庆玲

特别关注

学习路径

48 基于演绎推理的分数除以整数学习路径研究

巩子坤 张希 张丹 邵汉民

观点主张

观点直播

53 用“深度学习”理念指导常态课变革

叶柱

观点争鸣

58 “直观模型”在小学数学学习中的价值追问

——兼谈“分数乘分数”的直观图示

刘加霞

期刊导读

63 新课标理念下的“研”与“教”

——《教学月刊·小学版》(数学)2022年第6期导读有感

史晓艳



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”“维普网”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:(0571)88210809

88213111(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebansx@jxyk.com

网址:jxyk.zisu.edu.cn

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州长命印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州长命印刷有限公司生产部联系(电话:0571-88533963)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(数学)邮政订阅二维码