



教师应该如何研读教材

□ 贾随军

经国家教材委员会专家委员会审核通过的义务教育数学教科书(以下简称“教材”),旨在体现国家意志,传播主流文化与价值观。教材作为课程的重要组成部分,在学校教育中有不可替代的地位与作用。教材编写者期望教师在教学实践中能够基于个人理解,创造性地使用教材,但教师在使用教材的过程中要警惕为追求“创新”而进行的随意改编。如何避免对教材的随意改编,并尽可能创造性地使用教材呢?这或许是一个复杂的问题,涉及众多因素的影响。笔者认为,教师研读教材可以从内容与方式两个角度展开。

从阅读内容的角度来看。首先,教材的研读需要关注主题的构成及其目标体系。在我国的数学教材中,主题的构成是显性呈现的,而主题及相关内容的学习目标往往没有显性呈现。因此,教师需结合课程标准、教师教学用书以及主题在教材中的具体呈现,来明确主题及相关内容的教学目标。其次,教材的研读还应关注教学方法或策略。这些方法或策略往往隐含在教材的提示语或提问中,需要教师通过仔细阅读进行挖掘。例如,在人教版教材“9加几”中,小亮提出了“凑十法”的加法策略,随后教材提供了提示语:“请用小棒把小亮的方法摆出来。”教材意在通过此提示语启发学生通过动手操作来体验“凑十法”的合理性,并为深入理解“凑十法”的算理打下基础。又如,在人教版教材“5、4、3、2加几”中,教材呈现了提问:“你是怎样计算的?”“你发现了什么?”这些提问旨在促进教材、教师与学生之间的互动,教材设计者期望教师与学生在这些问题的引导下生成新的教学资源,以丰富课堂教学内容。因此,教师有必要为学生提供交流与

讨论的机会,让学生进行充分的解释与推理,从而帮助学生深入理解算理和运算性质。

从阅读方式的角度来看。教师必须注重教材的结构化研读,具体包括纵向的结构化研读和横向的结构化研读。纵向的结构化研读建议教师以“承上启下”为阅读路径,不仅要研读为某一主题奠定认知基础的“承上”主题,了解学生的认知基础及最近发展区,还要研读与这一主题紧密关联的“启下”主题,进一步厘清这一主题的核心概念及其后续发展,从而在教学中确保学生形成知识之间相互关联的知识结构。所谓横向的结构化研读指的是教材研读必须与课程标准、教师教学用书、其他版本的教材甚至其他学科的教材等教学资料相整合的研读。教师对教材中所承载的教学目标、教学方式的理解是否到位,可通过研读课程标准与教师教学用书以及其他版本教材进行审视与自我反思,以确保在教学设计中教学目标的定位及教学方式的选择是合理的。当然,如果要进行跨学科的项目化学习或应用数学知识解决其他学科的问题,就还要研读其他学科的教材。

总之,教材承担着传递文化知识和提供教学支持的双重职能。教师在研读教材时,一方面应关注其主题构成及目标体系,以确保文化知识的有效传递,另一方面应关注教材所蕴含的教学方法或策略,以发挥其教学支持的作用。为了促进学生的意义学习、帮助他们形成良好的认知结构,并适应单元整体教学、跨学科主题教学等教学理念的要求,教师有必要对教材进行纵向与横向的结构化研读。

(浙江外国语学院)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 王永锋 唐婉琳 赵叶
邵平阳 缪锦瑞
特约审稿 朱乐平
投稿邮箱 xiaoxuebansx@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位
浙江省教育学会小学数学教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定价 10.00元
出版日期 每月15日

卷首语

1 教师应该如何研读教材 贾随军

专题研究

素养导向教学改革

4 相对性眼光的“重组”功能 郜舒竹

教改前沿

9 小学“数量关系”主题的教学探析:早期代数思维的视角
刘凤 杨豫晖

本期话题

【小学数学“五育融合”的实践研究】

15 小学数学“五育融合”的内涵理解和教学探析 仲崇恒

20 指向“五育融合”的小学数学儿童化情境创设
——以苏教版新教材为例 仇燕萍

24 以跨学科学习推进小学数学“五育融合”
——以“土圭之法的故事”教学为例 朱向明

备课之窗

好课多磨

28 定准支点、聚焦着力点,让基于学生立场的教学真实发生
——人教版教材《平行四边形和梯形》一课的磨课经历与思考
郎卫国

课堂新探

32 结构化视域下小学数学单元主题拓展课程的开发 汪国祥

36 单元整体教学要立足讲好“完整的学习故事”

——以“三角形”单元为例

王丽云 颜丽函

观点主张

观点直播

40 小学数学跨学科主题活动的设计与实施

——以“欢乐购物街”为例

吕立峰

44 小学数学学科实践的特征、标准及实现路径

陈选峰 王颖婷

49 数学抽象能力的表现水平划分与进阶条件探索

——以“长方形面积公式”抽象为例

任敏龙 吴胜 王嘉欣

评价研究

54 基于教材题材 设计主题作业

——以《圆的周长》课后作业设计为例

张雪芬 邵光华

58 素养立意·关注能力:小学数学学业质量监测命题的编制策略

潘慧敏

教海拾贝

63 关注问题厚度 提升学习深度

——数学教学中提高问题效能的几点思考

张翼文



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(数学)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88210809(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江广育爱多印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江广育爱多印务有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。