

办学自主权下放,我们能否接得住?

□ 陈永华

激发办学活力,给学校充分的办学自主权是教育改革的重要议题之一。简单来说,就是简政放权。然而,现实中“一放就乱,一管就死”的情况却十分常见。为了解决这一问题,首先应采用科学的监管手段。比如近期有金融领域的文章写道:“在数字化迅速发展的今天,在监管制度确立、监管框架和监管政策明确之后,应该更好地利用科技提升监管效率。利用现代监管科技,可在一定程度上避免‘一放就乱,一管就死’的情况,更好地提升金融机构服务实体经济的效率。”在激活学校办学活力方面,这一建议同样是适用的。

近年来,相关部门就激活学校办学活力及提高学校办学自主权出台了诸多指导性文件。然而,总体来看,这一进程的推进并不尽如人意,其背后的原因牵涉多个层面。必须承认,教育及学校历来都是社会关注的焦点,而办学自主权的高效落实,需要更为清晰、有效的治理策略与实施路径。同时,学校亦应深刻反思:我们是否具备承接下放权力的能力?我们应如何妥善运用这些权力实现学校的持续发展与进步?

接不住、接不好,固然有工作水平方面的问题,但更深层的是思维方面的问题。从认知层面来看,这主要与人们的选择性知觉有关。知识的贫乏导致人们的认知出现偏差,使人们沉浸在自主性思维构成的牢笼中,由此产生了选择性知觉。同时,自身知识结构固化也会导致思维的封闭。人们在接受新事物时,缺乏创新意识,缺少清空自我和从头开始的勇气,习惯于用原有的认知作为选择标准。当然,创新并不容易,它意味着要付出更多的心血,

要开展思想上的劳动。然而,创新正是推动学校发展,提升自主办学能力的关键所在。因此,我们不仅要关注工作层面的执行力和效率,还要深刻反思和改变自身的思维方式,培养开放、包容、创新的精神,适应不断变化的教育环境和社会需求。

随着科技的发展,传统社会缓慢变迁的节奏已被打破。如今,我们身处于一个迭代式发展的时代,层出不穷的新事物深刻地改变着我们的日常生活和认知结构。面对如此迅速多变的环境,我们该如何应对? 一个重要的法则就是“准确识变,科学应变”。这不仅是一种对策,还是一种适应时代发展的智慧和态度。那么,如何确保我们的“识变”是准确的、“应变”是科学的? 关键在于我们接受新知识和新事物的态度和能力的。其中,眼界与心智的开放显得尤为重要。

教育工作者需要具备透过现象洞察本质的能力。在接纳新思想、新方法时,我们既要避免被表面的浮华遮蔽视线,又要避免因盲目跟从而迷失在改革的浪潮中。必须认识到,很多新生事物并非是短暂和片面的,它们很有可能会在教育发展的全过程中发挥重要作用。我们应当以审慎的态度,深入剖析并科学应用这些新概念、新理念、新模式和新方法,推动教育事业的持续进步。

总之,激发学校办学活力,给学校充分的自主权,既是学校发展面临的宝贵机遇,又是学校管理者面临的严峻考验。在这一过程中,学校管理者不仅要善于把握和抓住发展机遇,还要不断提升自身的管理水平,确保学校能在新的教育环境中健康、稳定、持续地发展。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 邵平阳 赵叶 王永锋
唐婉琳 缪锦瑞
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定价 10.00元
出版日期 每月25日

卷首语

1 办学自主权下放,我们能否接得住? 陈永华

评价研究

4 素养导向下的小学道德与法治期末命题探索 余爱娟

8 小学美术国画作业的评价步骤探析
——以浙美版《美术》五年级下册《映日荷花别样红》一课
为例 袁亚

11 家校协同理念下体育家庭作业评价的内容、方法及结果运用
——以五年级“篮球专项运动技能”单元为例 汤祥

教学参考

14 小学科学探究活动中实验数据的处理和应用 舒俊波

18 FERA学习圈模型在美国STEAM项目教学中的运用 祁小荣

23 小学英语词汇教学优化策略例谈 王芬芬

28 单元主题意义引领下的结构化复习教学
——以译林版《英语》五年级上册Unit 4 Hobbies为例
郑敏 杨玲玲

33 数字技术助力道德与法治课堂教学的探索 俞丹英 叶美飞

课堂新探

36 小学信息技术课堂学习任务的设计与应用 王敏军

- 40 实验微改进,催生高成效
——以教科版《科学》六年级下册《发现变化中的新物质》
一课为例 陈 莲
- 43 基于语篇的小学英语语音教学实践
——以PEP《英语》中的Let's spell板块为例 徐丽芬
- 47 指向主题意义升华的宇宙探索主题教学
——以外研社版《新标准英语(三年级起点)》六年级教材
为例 徐美琴 汪建纯
- 51 自然美育在学校教育中的价值意蕴与实践路径 冷 莹

管理方略

学校管理

- 55 生命教育视域下小学生职业体验活动课程的实施 马虹亚

德育视点

- 58 在行走学习中落实小学课程思政在地化实施 张浩强

学前教育

- 62 指向幼儿创造力培养的课程设计与实施
——以“灵动纸浆”课程为例 刘正鸿



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江临安曙光印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江临安曙光印务有限公司生产部

联系(电话:0571-63783589-806)。