



课堂也需要“暂停”

——由排球比赛想到的

□ 吴民益

笔者平时比较喜欢看排球比赛,在比赛的过程中,教练可以请求“暂停”,一方面可以让队员获得短暂的休息,另一方面可以针对比赛中的问题进行有效的指导。由此,笔者想到,在课堂上,我们也应该向排球教练学习,当学生出现问题的时候,应该暂停学习活动,进行及时的指导和调整,而不是为了课堂的流畅性或者基于“时间关系”,任学生错误地学习下去。当然,这需要教师有一双敏锐的眼睛,能注意观察学生的学习情况。

那么,在课堂上,哪些时候需要暂停呢?

当学生学习要求不明时,需要暂停。在开展学习活动前,教师都会明确学习要求。然而,学生的注意力有时不够集中,虽然看了、听了这些要求,但并没有记住,学习的时候往往我行我素。这时,教师就要暂停学生的学习活动,引导学生按照要求进行有效的学习。如教师说:“下面请同学们自由朗读课文……”全班学生却齐读起来。这时,教师就要暂停学生的齐读,明确“自由朗读”就是各读各的,可快可慢,遇到读不通的地方可以反复读,不要齐读。再比如教师要求小组讨论,如果在巡视的过程中,发现有的小组讨论不按照要求进行,就要及时暂停,重新明确讨论的要求。

当学生学习方法不对时,需要暂停。课堂上,教师不仅要教学生知识,还要教学生学习的方法,所谓“授之以鱼不如授之以渔”。带着方法去学习,才能逐渐形成学习能力。教师在学生自主学习时,如果发现大部分学生的学习方法用错了,就要暂停学生的学习活动,再次讲解,并亲自示范,让学生听

清、看明。如教师要求学生一边阅读一边批注,在巡视过程中发现,很多学生只是简单地画画一些好词好句,并没有真正运用教给他们的批注方法时,就要及时暂停,再次明确批注的方式有提问题、写感悟等,让学生真正掌握正确的学习方法。

当学生学习态度马虎时,需要暂停。小学生大多好动,控制力较差,学习意志不强,有时发呆,有时做小动作。教师在巡视过程中发现这些现象,就要及时暂停学习活动,对学生进行必要的“思想教育”,促使他们树立学习的信心,激发学习的热情,端正学习的态度。如教师要求学生有感情地朗读课文,可是大部分学生无精打采,有气无力。这时就要暂停朗读,引导学生读出自己的感情。再如教师发现学生在小组讨论时说闲话、打闹,就必须暂停讨论,对学生进行“警告”,让他们重新投入学习活动中。

当学生学习效果很差时,需要暂停。一项学习任务布置下去后,教师会检查学生的学习情况,如果发现大部分学生的学习效果很差,错误很多,就必须及时暂停。这时,问题可能不是出在学生身上,而是出在教师身上,或是要求提得太高了,或是之前的讲解学生没有听明白。对此,教师要调整学习要求,选择合适的教学方法重新讲解。

课堂中的暂停有时是全班的暂停,有时是小组的暂停,有时是个人的暂停,这要根据具体情况而定。课堂中的暂停不是在浪费时间,而是一种有针对性的指导,是一种有效的教学活动。

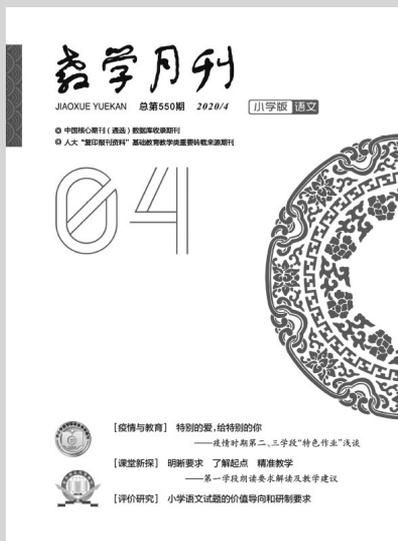
(江苏省镇江市新区实验小学 212132)

教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



卷首语

1 课堂也需要“暂停”

——由排球比赛想到的

吴民益

本期话题

语文课堂深度学习探索

4 小学语文课堂深度学习的行动哲学和建设路径

莫国夫

7 语文课堂深度学习中挑战性问题的设计

王铁青

10 基于“预学”的学习内容设定

丁圆伟

13 坚守学科本质 走向深度学习

林志明

15 “认知发展理论”观照下的深度学习实践探索

——以五年级上册《月迹》为例

冯朱敏

18 用“蚂蚁之眼”聚焦关键事件

——我的课堂深度学习观察故事

周叶萍

21 现在的慢是为了将来的快

——四年级上册《精卫填海》教学叙事

梁春萍

疫情与教育

24 “学习清单”让居家在线学习更有效

何慧玲

27 落实三个关键措施 提升“在线课堂”实效

祝爱星

29 特别的爱,给特别的你

——疫情时期第二、三学段“特色作业”浅谈

张雪琴

33 用最美的文字致敬最美逆行者

——《为逆行者写写颁奖词》教学设计

季科平

35 因地制宜:透析居家学习的“秘密”

——五年级下册《草船借箭》教学设计与评析

陈正 设计 姜正德 评析

主管主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
责编 陈辛 赵叶
苏艳 邵平阳
封面设计 杭州漂石广告有限公司

业务合作单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定价 10.00元

出版日期 每月5日

备课之窗

教学参考

- 38 教学有路“本”为径
——统编教材背景下《语文作业本》的使用探索 张 路
- 41 整体观照 有机融合 联系生活
——统编三年级教材“词句段运用”板块教学策略初探
陈怡佳

课堂新探

识字与写字教学

- 44 有序 有法 有魂
——“部首识字”教学例谈 周伟英

阅读教学

- 48 明晰要求 了解起点 精准教学
——第一学段朗读要求解读及教学建议 郑淑红
- 52 创新学习载体 深度解读人物
——以《水浒传》片段为例 郭燕红

教学反思

课堂诊断

- 56 纵向梳理 横向对比 点处细研
——以《大象的耳朵》为例谈低段教学目标的确定
吴小蓉

评价研究

- 59 小学语文试题的价值导向和研制要求 余 琴

教师博客

教海拾贝

- 64 问出浓浓的“情”与“味”
——古诗词提问教学思考 张晓华



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市文二路174号
邮编:310012

电话:(0571)88210809

88213169(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebanyw@jxyk.com

网址: <http://www.jxyk.com>

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州广育多莉印刷有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码