



# 校本研修:从实然困境到破局之境

□ 陈永华

在各类教育活动中,校本研修似乎始终保持着“繁荣景象”。但当我们以理性的视角审视其本质时,却不得不承认该领域存在着异化的事实,呈现出表层化、形式化的样态。当前的校本研修困境折射出的是教育生态中深层次的结构矛盾:教育改革中不断强调教师应具备专业自主性,而学校管理却仍受制于行政考核评价体系,导致校本研修陷入“伪繁荣、真空洞”的怪圈。具体表现为以下几个方面。一是功利化取向。在一些学校,校本研修活动已成为教师申报课题、评职称的重要载体。教师将精力用于追求“可量化的成果”,而非致力于解决实际的教学问题。某地调查显示,近70%的教师承认参与校本研修活动只是为了完成任务,而非推动自身专业成长。二是研究内容与实际需求严重脱节。部分校本研修活动过分热衷于对教育理论的探讨,忽视了教师的实际问题——如何改进课堂教学?如何提升学困生的学习效果?三是研修共同体的存在流于形式。教研组、名师工作室等组织更多是作为形式符号而存在,并未成为真正的深度对话平台。许多校本研修活动以“领导讲话—教师记录—拍照存档”作为固定模式,缺乏思想碰撞。所谓“主题确定—过程卷入—成果凝练”的闭环机制建设更是无从谈起。

要突破这一困境,必须回顾校本研修的初心:让研究回归教育本质,服务教师专业成长和学生发展。具体可从以下三个维度着手。

首先,应当采用需求驱动型的研究形式,打破行政化考核对校本研修活动的过度干预。如使用

“问题招标制”的形式鼓励教师基于真实问题自主发起研究项目,并为他们提供必要的资源支持。

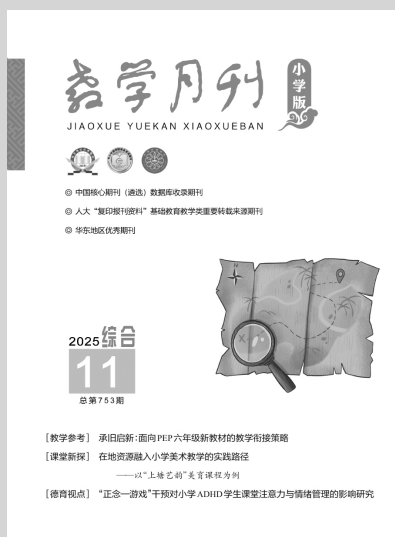
其次,应当重视实践导向的研修内容选择。即聚焦课堂教学中的真实问题,如作业设计、学习动机激发、课堂互动优化等,而非片面地追捧教育热点话题。

最后,应当构建群体共生型研究共同体,打造知识共享平台,带领教师共创学习空间。可借鉴“学习圈”模式,在平等对话中实现经验共享与专业提升。对于教师而言,校本研修应成为专业生活方式,而不应将其视作额外的任务。当然,要实现这一目标,必须构建“教学—研究—成长”一体化机制,使教师的专业发展与其日常教学紧密结合,而非割裂为“上课”和“教研”两个部分。此外,在数字化浪潮中,还需要理性思考如何更好地利用技术,而不被技术绑架。数字时代的校本研修可借助在线协作工具(如教研云平台)提升效率。但要注意的是,其核心仍是“人的对话”。教育是一种长期主义,教育问题的解决往往需要长期观察和反复实践,其中的校本研修也不例外。深度研究比盲目选择热点话题更有价值。应当多倡导“慢教研”,避免“快餐式研修”。

重提校本研修,不仅是为了纠正过去的偏误,更是为了表达对未来教育的期许。如佐藤学强调的那样,教师学习须具备持续性、协作性并回归课堂实践。唯有如此,校本研修才能从“应然”的理想走向“实然”的常态,进而成为推动教育高质量发展的核心动力。

# 教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院  
出版 《教学月刊·小学版》编辑部  
社长 总编 陈永华  
副社长 副总编 谢雅琴  
主 编 陈永华  
执行主编 邢佳立  
编 辑 邵平阳 唐婉琳 缪锦瑞  
赵 叶 王永锋  
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com  
网 址 jxyk.zisu.edu.cn

刊 号 ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4

定 价 10.00 元  
出版日期 每月 25 日

## 卷首语

- 1 校本研修:从实然困境到破局之境 陈永华

## 教师发展

### 教师成长

- 4 全科型卓越小学教师的时代定位、特质辨析与培养路径  
陈 莹 李 敏

## 评价研究

- 8 小学英语形成性评价的转型路径探索 陆徐佳  
13 表现性评价助力学生高阶思维发展的实践  
——以小学英语写作课为例 郑宇超

## 教学参考

- 17 非遗竹编融入小学劳动教育传统工艺制作任务群的实践 戴 君  
21 承旧启新:面向 PEP 六年级新教材的教学衔接策略 周玉兰

## 课堂新探

- 26 小学科学课堂培养学生工程思维的实践  
——以《用浮的材料造船》一课为例 吴建昌  
29 美育浸润视角下的小学英语美育资源挖掘策略  
郭俊兰 黄新祥 王中兰

# 目录Contents

2025.11 综合  
(总第753期)

- 33 基于三元交互理论的小学英语课程思政教学 饶燕南
- 37 小学信息科技学科实践活动设计的亮点、问题及改进建议  
——基于11节浙江省小学信息科技优质课的分析 孟旭东
- 41 AIGC技术赋能小学信息科技互动课堂教学 姚建兴
- 45 道德与法治课程中地理国情教育的价值、功能与教学进路  
陈浩然
- 49 在地资源融入小学美术教学的实践路径  
——以“上塘艺韵”美育课程为例 陈洁
- 53 艺术融合课堂培养学生核心素养的有效策略  
——以音乐、美术的融合为例 邓伊柔

## 学前教育

- 56 表达性艺术疗愈理念在学前教育中的落实  
——以儿童心理音乐剧课程的开发与实施为例 陈霞

## 德育视点

- 60 “正念—游戏”干预对小学ADHD学生课堂注意力与情绪管理的影响研究  
谢小乔 刘欣悦

### 声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江广育爱多印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与  
浙江广育爱多印务有限公司生产部

联系(电话:0571-22805887)。



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(综合)邮政订阅二维码