



忠言不一定逆耳

□ 陆秀敏

常言道,忠言逆耳。忠言之所以逆耳,是因为教育者将自己与被教育者对立起来。其实,忠言可以不逆耳。教师可用赏识、尊重、爱意和信任包裹忠言,在良好的教育教学氛围中,采用适宜的方式提供指导和建议,帮助学生养成良好的行为习惯,保持身心健康。

以身作则

教育学生时,教师若能以身作则,就容易让学生心悦诚服。笔者班上有几个学生总听不进别人的意见。在教学《为人民服务》一课时,笔者出了这样一招:“今天老师也来做一次批评与自我批评。请同学们给我提意见。”话一出口,学生脸上一片愕然。笔者接着说:“难道你们希望我做个糊涂老师吗?这算是帮老师的忙吧。今天的作业就写一封给老师提意见的信。”收阅信后,笔者在课堂上感谢学生提出的意见和建议,并表示这会使自己把工作做得更好。事后学生说,老师都愿意接受我们的批评,我们怎能不管好自己?可见,用以身作则的方式传达忠言,能纠正学生的一些不良行为。

正向激励

课堂上,用上友善的语言、恰当的肢体动作等,能缩短师生间的心理距离,让学生欣然接受教师的指导和建议。笔者执教的班级中发生过这样一件事。在课堂交流活动中,笔者让一名学生说说他的看法。话一出口,就有其他学生嚷嚷:“老师,他不会!”“老师,他是个笨蛋!”这名学生顿时眼含泪花,心中充满自卑、恐惧。笔者严肃地看了其他人一眼,鼓励他道:“你试试,说错了也没关系。”学生的头更低了。“你行的,在陆老师眼里没有笨蛋!”笔者一边大声说,一边扶起本想坐下的他。他的发言刚结束,

在笔者的带动下,教室里立刻响起了热烈的掌声。学生的眼眶里又涌出了泪花。从此,他变了,上课发言积极,班级活动乐于参加。这就是正向激励的成果。

适时引导

有的学生受社会不正之风和家庭不良教育的影响,在是非判断上存在问题。对此,要以合适的方式引导。笔者班上有名学生认为做人不能太老实,这一观点还得到了不少人的支持。于是,笔者在上《落花生》一课前,让学生收集“老实人吃亏”“不老实人占便宜”的事例。课堂上,组织学生用收集来的典型事例展开辩论:从长远的角度来看,老实人到底吃不吃亏?经过激烈的辩论,学生找到了答案:老实人吃亏只是暂时的、表面的,而不老实的人吃亏是绝对的、必然的。笔者相机进行语言引导,使学生明白“诚信至上,诚信助成功”。有了正确的认识,学生的行为自然会受到影响。

寻找优点

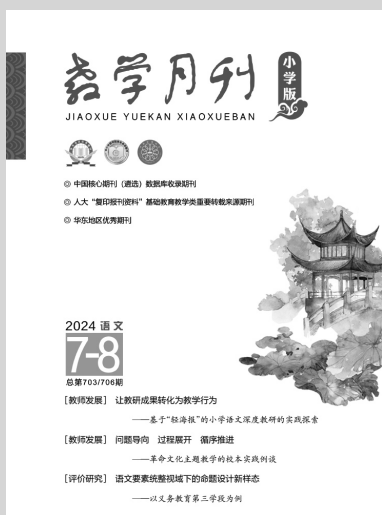
任何学生都是有优点的,关键在于教师要做有心人。笔者班上有一名学生自认为是班上最差的,索性放纵自己的行为,影响别人学习。在学《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课时,笔者让他即兴表演,博得了阵阵掌声。课后,笔者鼓励他:“你很幽默,灵气十足,具有许多同学都没有的优势。你的缺点其实可以转化成优点。你还觉得自己差吗?”就这样,从不足中找到优点,使这名学生越来越自信。之后,他的精神面貌大为改观。

不难看出,用“糖衣”包裹“忠言”,进行恰到好处的引导,可让学生的认识更透彻,纠正不良行为更快,展现出意想不到的育人效果。

(浙江省嘉兴市海盐县秦山小学)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 赵叶 邵平阳 王永锋
唐婉琳 缪锦瑞
投稿邮箱 xiaoxuebanyw@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 20.00元
出版日期 每月5日

卷首语

- 1 忠言不一定逆耳 陆秀敏

教师发展

- 4 聚焦评价关键问题,提升区域学业质量 张松清
10 让教研成果转化为教学行为
——基于“轻海报”的小学语文深度教研的实践探索 周亮
14 问题导向 过程展开 循序推进
——革命文化主题教学的校本实践例谈 谢黎

备课之窗

教学设计

- 19 指向学习力提升的游戏识字教学设计与思考
——以一年级下册《古对今》为例 陈芳
22 在童年的大地上画满歌谣与诗的彩色窗子
——《读读童谣和儿歌》《叶圣陶写给孩子的诗:小小的船》整本书阅读教学设计与评析
王艳霞 设计 闫学 评析

好课多磨

- 28 依循童话逻辑,彰显童话特点,撬动童话教学
——二年级下册《蜘蛛开店》的磨课历程 乔佳

教学参考

- 32 古典白话小说教学策略探究
——以五年级下册《景阳冈》为例 章成洋
36 整本书阅读视野下的节选型课文教学策略
——以成长小说为例 余晓玮

课堂新探

- 40 利用多重语境,渗透汉字文化 曹峙琳
44 依托情境开展汉字文化教育的策略初探
——以《给熊奶奶读信》一课为例 傅雨诗

- 47 落实语文要素 彰显单篇特色
——以五年级下册《手指》为例 项雪寒
- 50 利用在地资源,在读写联动中实现知行合一
——革命文化题材课文教学重构 黄清和
- 53 利用“魔法口袋书”,开展三年级日记教学 张君君
- 57 小学中段“微习作”拓展课程的开发和实施 李丽珍
- 62 捕捉“矛盾点”,促进思辨性阅读 陈杰
- 65 低段思辨性阅读中聚焦思维发展的“阐明”策略
——以二年级上册《狐假虎威》为例 陈学辉 罗钰洁

评价研究

- 68 指向自主学习能力提升的小学语文作业设计例谈 周步新
- 72 素养立意的小学语文情境化命题路径
——以五年级上学期期末试卷为例 蒋婕
- 77 语文要素统整视域下的命题设计新样态
——以义务教育第三学段为例 孔惠萍

观点主张

观点直播

- 81 小学语文教师专业阅读的现状、成因和优化 廖圣河 邹乐诗
- 86 以点带面推进整本书阅读教学的实践 王巧玲
- 90 以教师读书会助力学生整本书阅读的实践与思考
裴吉圭 吴佳妮
- 94 从“教师传授”到“学生习得”
——基于语文要素落实的师生角色定位重构 王军

教海拾贝

- 99 用好思维导图,训练高阶思维
——以《十六年前的回忆》为例 郑爱辉 李慧君
- 102 借童话开展实用性阅读与交流
——以一年级下册第八单元为例 崔印

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江临安曙光印务有限公司



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江临安曙光印务有限公司生产部联系(电话:0571-63783589-806)。