



“藏”与“让”的智慧

□ 汤 瑾

语文教学除了听、说、读、写、思,还有两件重要的事情:一是激发学生对语文发自内心的热爱,二是培养学生对语言文字的敏感性。这两者的获得,一方面需要学生参与大量的语言实践活动,另一方面离不开教师的引导与激励。为此,教学中,教师要有“藏”与“让”的智慧。

藏得自然

我曾自主开发过一节习作课,试图从普通的筷子入手,引导学生展开丰富的联想,进行自主表达。课上播放关于筷子的视频,帮助学生拓宽思路:“一双筷子,浅尝味道,酸甜苦辣咸由此启蒙;一双筷子,反复练习,灿烂的中华文明悄然传承……”一石激起千层浪!学生浮想联翩,有的想到自己小时候练习使用筷子的场景,有的想到团结的故事,有的想到坚韧不拔的精神……

让我意想不到的,有学生由筷子联想到父亲:“我的父亲就像这上方下圆的筷子一样,外表看起来很坚强,甚至有些强硬,其实,他有一颗圆润的心。”那一刻,我不禁在心里为这名学生的敏锐和细腻叫好,同时暗自思忖:“这‘圆润’一词不太恰当,他是想说‘温润’吧?”正在这时,坐在他近旁的学生低声纠正:“一颗温润的心!”“改得好!”我当即捕捉到课堂生成点,“你能大声说给同学们听吗?”“他父亲那严厉的外表下有颗温润的心!”我赞道:“谢谢这两个同学!一个善于观察,善于联想,独特的感悟很深刻;一个善于倾听,善于发现,将‘圆润’改为‘温润’。妙哉,此乃一字之师!”课堂上响起了学生自发的掌声。

看,教师通过环环相扣的设计,调动了学生学习、探究、表达的积极性,把他们推到课堂的中央。学生在语言实践活动中深思、研习、表达。教师则

巧妙地藏于幕后,或画龙点睛,或推波助澜,让学生真正成为学习的主人。

让得巧妙

何谓关注学生?用一颗敏锐的心走近每一个学生,关心学生的一言一行、一颦一笑。这种关注会让教师拥有纯熟的课堂调控能力,真正实现以学定教,顺学而导。

教学《咕咚》一课,读到“大伙你看看我,我看看你,都笑了”时,我发现有个学生读着读着,情不自禁地笑了。全班交流时,我特意走到他身边:“老师发现你边读边笑,能和我们分享其中的奥妙吗?”他边笑边说:“光听别人说怎么行呢?要自己去看看啊!他们太可笑了!”我相机引导:“边读书边思考,是个好习惯。同学们,回到文中,读一读,想一想,小动物们笑了,这是怎样的笑呢?”就这样,学生滔滔不绝地说开来:“这是开心的笑,因为他们知道咕咚是什么了。”“他们可能会想,咕咚不是怪兽就好了。”我点头道:“哦,这是一种庆幸的笑。”学生又说:“他们可能在笑自己,没搞清楚状况就跟着跑。”我适时点拨:“哦,这是自我解嘲的笑,也是领悟的笑。”

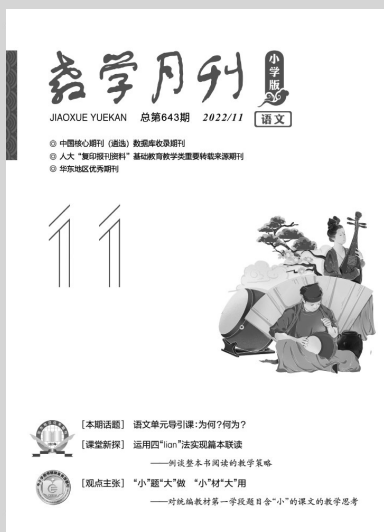
此案例中,教师巧妙抓住课堂细节,引导学生品读文中的“笑”,基于文本内容,结合自身的认知经验,展开推理、判断、交流,促进学生思维进阶。在思辨探究的过程中,“遇事要用眼观察,用脑思考”已然在学生的心中内化。

可见,教师的教学智慧在于能够尽可能地把训练的意图和训练的技巧隐藏起来,让学生在一种自然的状态中,欣然亲历真实的学习过程,真正触摸语言文字的温度乃至其内涵与灵魂。

(浙江省杭州市钱塘区崇德实验学校 310018)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主 编 陈永华
副主编 邢佳立
责 编 赵 叶 邵平阳 王永锋
封面设计 杭州漂石广告有限公司

业务合作单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定 价 10.00元
出版日期 每月5日

卷首语

1 “藏”与“让”的智慧

汤 瑾

本期话题

语文单元导引课与学科育人

4 语文单元导引课:为何?何为?

俞向军 李铁安

8 在大情境中整体感知诗情

——《池塘里的小诗人》教学实录及评析

王 贤

12 沉潜文本,探寻神话精神

——《飞腾的幻想》教学实录及评析

鲍思维

16 品真挚情感 悟血脉之爱

——《舐犊情深》教学实录及评析

王晓芳

20 在回溯历史中点燃爱国火种

——《重温革命岁月》教学实录及评析

杨 奕

备课之窗

教学设计

24 要素统领,学情为基,让学习真实发生

——《有的人——纪念鲁迅有感》教学设计与点评

徐宏燕 设计 田巧玲 点评

课堂新探

阅读教学

28 巧搭支架,以图促学

——四年级上册神话单元教学思考与实践

陈小龙

33 找准关键 化繁为简

——四年级上册“简要复述”的教学要义及策略

陆文红

36 运用四“lian”法实现篇本联读

——例谈整本书阅读的教学策略

沈哲怡

- 39 阅读教学中“真实的语言运用情境”的解读、设计与利用

滕衍平

- 44 着眼文本 统筹推进

——例谈阅读教学中“加小标题”的训练策略 刘吉才

教学反思

教例反思

- 46 从“粗暴削除”到“创造加工”

——“长话短说”不容忽视的几个问题 王军 葛磊

评价研究

- 49 二年级上册第四单元“我的家乡我知道”实践性作业设计

陈琼 金海静

- 52 四年级上册第三单元习作《写观察日记》学习活动设计

沈雪珍

观点主张

观点直播

- 55 莫让“积累”变“鸡肋”

——基于语言认知探析“积累之难”的原因和对策

朱林辉

- 60 “小”题“大”做 “小”材“大”用

——对统编教材第一学段题目含“小”的课文的教学思考

刘澜蛟

教海拾贝

- 63 多措并举,培养学生的思维品质

徐飞



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”“维普网”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:(0571)88210809

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebanyw@jxyk.com

网址:jxyk.zisu.edu.cn

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州长命印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州长命印刷有限公司生产部联系(电话:0571-88533963)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码