

常规·常识·常态：学校教育教学改革的深层逻辑与迫切需求

□ 陈永华

当前,教育改革如同一股不可阻挡的洪流,冲刷着传统教育的边界,引领着教育向更加开放、多元、创新的方向迈进。在这样的背景下,我们容易被各种新颖的教育理念、教学模式和技术手段所吸引,忽视那些构成教育基础的常规、常识、常态。而这三者不仅是教育大厦的稳固支撑,还是学校教育改革中迫切需要重新审视和处理的核心要素。

一、常规：教育秩序的基石与创新的土壤

常规通常指的是规矩或习惯。在教育领域,常规涵盖了教学计划、课程设置、教学评估、学生管理等一系列基本规范和流程。它是学校教育活动有序进行的基础,也是教育质量稳步提升的保障。从哲学的角度来看,常规体现了对教育秩序的追求和尊重。

然而,常规并非一成不变、僵化死板的规则体系。相反,它一直处于动态调整、不断优化过程中。在学校教育改革中,我们既要坚守那些经过实践检验、行之有效的常规做法,又要勇于突破传统的束缚,创新常规管理方式。这种创新不是对常规的颠覆,而是对常规进行的完善和提升。对常规进行创新管理,可以为教育注入新的活力,为学生的学习和成长创造更加宽松、自由的环境。

二、常识：教育本质的坚守与理念的灯塔

常识即普通的知识、原理和观念。在教育领域,常识是那些关于教育本质、目的和方法的根本性认识。它关乎教育的初心和使命,是学校教育改革必须坚守的底线。可以说,常识是学校教育活动的出发点和归宿。它提醒我们,无论学校教育改革如何推进,都不能忘记教育的本质和目的——培养人。

在当前的学校教育改革中,时常会看到一些看似新颖实则违背教育常识的做法。比如,过分追求考试成绩而忽视学生的全面发展,盲目模仿国外教育模式而忽视本土教育实际,过度强调技术创新而忽视人文关怀,等等。这些做法不仅违背了教育常识,也偏离了教育的正确方向。因此,抓好常识,就是回归教育的本真,坚守教育的初心和使命。

三、常态：教育过程的连续与成长的轨迹

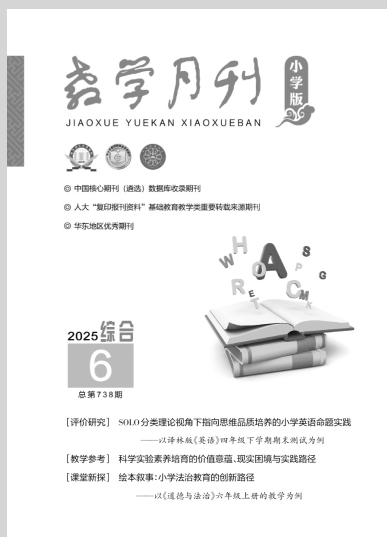
常态指的是事物运行的正常状态和持续过程。在教育领域,常态是学校教育活动的日常呈现,也是学生成长轨迹的体现,体现了对教育过程性的重视和尊重。教育是一个长期、复杂的过程,涉及学生的知识学习、技能培养、情感发展等多个方面。这些方面相互关联、相互影响,共同构成了学生成长的路径。

抓好常态,就是要关注教育过程的每一个环节,确保其发挥应有的作用。这要求我们建立常态化的教育机制,包括常态化的教学计划、教学评估机制、学生管理机制等,保证教育活动的连续性和稳定性,为学生的学习和成长提供支持和帮助。同时,抓好常态也要求我们关注学生的个体差异和成长节奏,尊重他们的自然发展规律,满足他们的个性化教育需求。

综上所述,抓好常规、常识、常态是学校教育教学改革的深层逻辑和迫切要求。它不仅关乎教育质量的提升、教育公平的坚守和教育本质的回归,还关乎每一个学生的成长和发展。因此,我们应该在追求创新和变革的同时,不断夯实教育基础,确保教育事业的健康、稳定和持续发展。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 邵平阳 赵 叶 王永锋
唐婉琳 缪锦瑞
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定 价 10.00 元
出版日期 每月 25 日

卷首语

1 常规·常识·常态: 学校教育教学改革的深层逻辑与迫切需求

陈永华

教师发展

研训之窗

4 众筹理念下劳动兼职教师教学能力提升的研修实践

——以浙江省杭州市西湖区为例

方慧青

评价研究

7 SOLO 分类理论视角下指向思维品质培养的小学英语命题实践

——以译林版《英语》四年级下学期期末测试为例 王钰婷

教学参考

12 依托思维型交流研讨策略,提升科学课堂实效性 俞晓东

16 科学实验素养培育的价值意蕴、现实困境与实践路径

汤璠宾 陈 甜

23 小学时政述评的素材甄选与教学逻辑架构 洪丽敏

课堂新探

27 解码:小学生英语阅读能力培养的有效策略 朱 挥

31 深度学习视域下的小学英语词汇教学路径

——以 PEP《英语》五年级上册 Unit 5 There is a big bed 中

的 Part A Let's learn 为例

雷晓芳

35 绘本叙事:小学法治教育的创新路径

——以《道德与法治》六年级上册的教学为例 宋旭英

39 核心素养导向下体育课画像重构及教学优化的路径 余立峰

42 小学课堂人工智能技术应用的问题诊断及策略优化

——以道德与法治为例 鲁剑锋

45 基于在地资源的乡村小学红色研学设计与思考 王米仙

48 发挥地域文化特色,创新劳动教育的内容与形式

——以海洋文化为例 徐锡英

管理方略

班级管理

51 小学明信片评语的设计、应用与迭代 高瑶琨

学校管理

55 集团视域下中层干部的“选培用”策略探析

——以浙江省诸暨市浣东小学教育集团为例 俞 淦

学前教育

58 数据驱动下幼儿园精准教研的园本实践 陈舒锐

德育视点

61 学生心理健康医教协同三级预防体系的构建与实施路径

杨 娜



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江广育爱多印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江广育爱多印务有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。