



# 是草船“借”箭,还是草船“骗”箭?

□ 朱彰荣

终于,又一次和学生一起学完《草船借箭》这篇课文。课堂上不经意间,有个学生弱弱地说了一句:“草船骗箭。”于是在课堂小结时,我改变了备课初衷,在“借”字上用红色粉笔重重地画了一个引号。这一下子,“事”来了。

“老师,为什么要在‘借’字上标引号?”一个学生惊呼。

“我知道,是为了强调。”一个学生大叫道。

“不对,诸葛亮不是真的向曹操借箭,借要你情我愿。”

“哈哈,我知道他的箭是骗来的,是草船骗箭。”刚才那个小声说“草船骗箭”的家伙大笑道。

……

本来步入尾声的课堂一下子热闹起来,讨论者有之,观望者有之,还有人竞争辩起来……

“那到底是‘借’,还是‘骗’呢?刚刚我可是听到一个孩子说这就是草船‘骗’箭哦!”我又稍稍加了一把火。

“我认为是‘骗’,诸葛亮就是从曹操那儿骗来十万支箭的啊。”

“不,我认为是‘借’,用‘骗’好像诸葛亮是个骗子似的。”

“可他本来就是骗啊!”一个学生不服气,争辩道。

我最喜欢学生争论了,有争论才有效果。

“是啊,诸葛亮是骗了曹操十万支箭。可为什么作者要用‘借’而不是‘骗’呢?”我继续加火。

于是,学生在教师的引导下思考起这个问题

来。无可厚非的是用“借”肯定强于“骗”。虽然事实确实是诸葛亮“骗”了曹操,但诸葛亮用的是自己的聪明才智。

最后总结:“周瑜用计迫使诸葛亮不得不答应造十万支箭,诸葛亮顾全大局,答应三天内‘造’出来,这才有了周瑜吩咐军匠故意迟延这一情节,对比之下,衬托出诸葛亮的高大形象。诸葛亮用他的慧眼识得鲁肃,让鲁肃瞒过周瑜借他船只和军士,这说明他知人善用。诸葛亮还用他的学识‘骗’过了曹操(因为曹操生性多疑),让曹军只敢放箭,不敢出兵。这样的人怎么可能是一个骗子呢?用‘借’突出了他的足智多谋,用‘骗’突出了他的人品低劣。现在你觉得该用何字了?”

课后反思,我是这样总结的:教学活动其实就是师与生交流的过程,课堂上随时都有可能发生这样那样不可预知的事。但那是好事,证明学生真的听进去了,学进去了,动脑筋了。就像今天的“草船‘骗’箭”,虽然这个学生的学习成绩并不优秀,但经过今日今时,他的学习积极性一定会提高,以后会“疑而敢问”,哪怕提出的问题是幼稚的、肤浅的。

(安徽省马鞍山当涂县湖阳中心学校 243159)

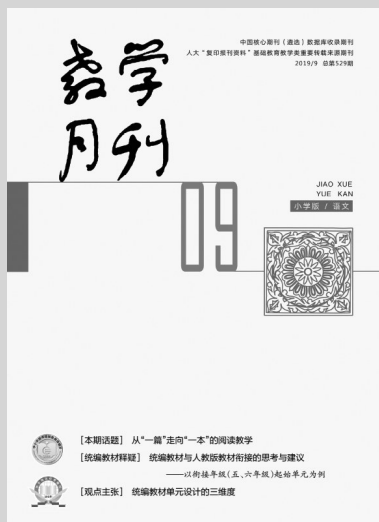


# 教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



## 卷首语

- 1 是草船“借”箭,还是草船“骗”箭? 朱彭荣

## 浙派语文

- 4 著名儿童文学家金近的浙地情怀 周一贯

## 本期话题

### 从“一篇”走向“一本”的阅读教学

- 7 从“一篇”到“一本”:打通整本书共读的绿色通道 季科平
- 11 由“一篇”到“一本”,实现“1+1”拓展阅读  
——从《刷子李》到《俗世奇人》 张 瑛
- 13 学习“这一篇”,走向“这一本”  
——例谈《汤姆·索亚历险记》的导读教学 徐丽萍
- 16 从“一篇”文本特点出发,巧妙联结“一本”  
——以《“凤辣子”初见林黛玉》为例 何军燕
- 18 巧借戏曲,创新“一篇”到“一本”的教学路径  
——以《孔明智退司马懿》为例 张钱江

## 教材答疑

### 统编教材释疑

- 20 统编教材与人教版教材衔接的思考与建议  
——以衔接年级(五、六年级)起始单元为例 凌 虹

### 典型课例

- 24 基于单元整组教学,实现识字写字补学  
——以统编教材五年级上册第一单元“识字与写字”衔接教学为例 孙红波

主管 主办 浙江外国语学院  
出 版 浙江教学月刊社  
编 辑 《教学月刊·小学版》编辑部  
副社长 副总编 谢雅琴  
主 编 陈永华  
责 编 陈 辛 赵 叶  
苏 艳 邵平阳  
封面设计 杭州浙信文化传播有限公司

### 业务合作单位

浙江省教育学会小学语文教学分会

刊 号 ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4

定 价 10.00 元

出版日期 每月 5 日

28 统编教材文言文教学衔接策略例谈 沈 静

32 复述有“方” 提速有“法”

——以统编教材五年级上册《牛郎织女(一)》《牛郎织女

(二)》为例 徐 吉

## 备课之窗

### 教学参考

35 统编三年级教材小练笔的编排特点与教学建议 吴林妹

38 语文知识的记忆兴趣激发策略 洪薇薇

## 课堂新探

### 识字与写字教学

42 多管齐下 全景识字

——例谈低段识字教学策略 陈丽燕

### 阅读教学

45 浅谈古诗词教学中的多重审美 方继奕

47 “1+Y”阅读圈:高段同步深度阅读范式的实践探索

王 斌 杨玲娟

51 例谈阅读教学中的几种可视化思维图式 郑玉兰

55 名著课前导读的四策略

——以《小兵张嘎》为例 朱五香

## 观点主张

### 观点直播

57 倾听:基于学生言语实践的学习形态 楼朝辉

62 统编教材单元设计的三维度 鲍国潮



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)、“万方数据——数字化期刊群”、“龙源期刊网”、“超星期刊域出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市文二路174号

邮编:310012

电话:(0571)88210809

88213169(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebanyw@jxyk.com

网址: <http://www.jxyk.com>

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州广育多莉印刷有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(语文)邮政订阅二维码