

留给生命自我修复的机会

□ 陈加仓

记得三年前,我右手小拇指的末关节弯曲畸形了,使劲用力也伸不直。于是,我预约了一位骨科主任医生,医生一看一摸,就说:“你这个伤有一段日子了,要立即手术。如果刚受伤还可以保守治疗,戴锤状指矫正具或许能够恢复。”听了医生的话我有点后怕,但转眼又想反正小拇指伸不直,又不会影响正常的生活,就由它去吧。于是,我做了一个大胆的决定,不做手术,只买了一个锤状指矫正具戴着试试看。小拇指每天24小时戴着这种矫正具,两个月后终于有了一点点反应。又熬了两个月,我把它撤掉了,竟然发现手指能活动如常了,原来手指关节是具备自我修复功能的。

有一次,我去一所农村学校听课,教学内容为“三位数乘两位数”。教师先创设情境,再引导学生进入探究环节。全班学生都在认真计算 145×12 ,我巡视教室一圈,发现部分学生计算错误。其中有两位学生的计算结果分别为150与170,确实错得有点离谱。我很担心这两位学生接下来的学习,于是就在边上进行了简单的点拨,但是他们依然无从下手,我只好退回到自己的位置继续听课。在课的尾声我又去看了一下这两位学生的作业,他们居然做对了全部的计算题。这让我不由自主地想到了“手指自我康复”事件,二者有一些共同之处。学习就是一个不断试误、不断修复、不断完善的过程,并不是“一听就会,一做就对”。当学生认真学习依然不会做题时,教师不要急于干预,给他一段“自我修复”的时间,或许也就“开窍”了。这个修复的力量有的来自学生思维、身心的发展,有的来自同伴之

间的交流、书籍中的阅读习得,也有的来自生活中的经验积累。当然给学生适当的修复时间,并不意味着“置之不理”。在学生建构知识的过程中,教师要提供适当的支架、适时的点拨。当发现学生不能进行自我修复时,教师则需要及时介入。

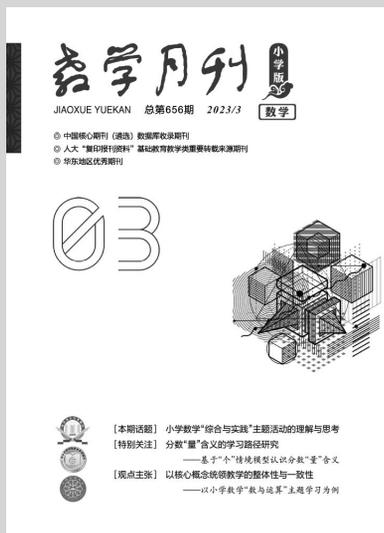
再如我名师工作室的学员符老师,有一次她上《数学广角——搭配(一)》一课,她选用的素材是数字1、2、3、4,让学生去找由这4个数字组成的没有重复数字的两位数,在对比、分析中学生逐渐掌握了有序排列的方法。练习环节她设置了用2、5、6、9组成大于50的两位数以及没有重复数字的两位数(单数),目的是让学生在罗列中体会方法的优化。但学生似乎并不买账,没有理会教师的“引导”,课堂气氛立即“冷”了下来。课后,她不断地反问自己:“学生为什么不理我?”这一问题开启了她教学观的“修复”,她逐步提炼出了小学数学实验教学模式。去年她参加正高级教师评审,去之前她信心满满,结果却没有通过评审。她开始反思自己在说课方式、内容设计中存在的不足,静心思考、请教他人、反复修改、精心设计。经过一段时间的沉淀,她被评为浙江省特级教师。从加入名师工作室学习到成长为一名省特级教师,她用了十年时间,这十年她的课堂教学、研究水平、自我修养都在不断“修复”。

从学生的发展、教师的提升中不难发现,不管是哪一类生命的成长,都需要充分的自我积淀、自我修复的时间。

(浙江省温州大学城附属学校)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
副主编 邢佳立
编辑 王永锋 赵叶
邵平阳 唐婉琳
特约审稿 朱乐平
投稿邮箱 xiaoxuebansx@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

业务合作单位
浙江省教育学会小学数学教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月15日

卷首语

1 留给生命自我修复的机会 陈加仓

专题研究

素养导向教学改革

4 另眼相看“圆的面积” 郜舒竹 李硕楠

本期话题

小学数学“综合与实践”主题活动研究

9 小学数学“综合与实践”主题活动的理解与思考 刘莉

13 “融入知识学习的主题活动”的思考与实践
——以“欢乐购物街”主题活动为例 刘莉

17 从“绘”到“会”，让量感培养真实可见
——对“时间在哪里”主题活动开发的实践与思考
张杨 陆寒冲

21 走进生活 有效卷入 领悟文化
——对“年、月、日的秘密”主题活动的实践与思考
张晔 姜双燕

25 直面真实情境 亲历实践过程 发展综合素养
——对“校园平面图”主题活动的设计与思考
杨道吉

备课之窗

教学小问

30 如何理解减法和除法之间的联系 潘丽勤

30 怎样建立“东南西北”的概念 陈旦文

31 怎样帮助学生理解小数部分要依次读出每个数字 查慧敏

32 如何借助图式学习简单的负数运算 王磊

课堂新探

- 34 创设主题情境 深度建构概念
——人教版教材三年级上册“倍的认识”教学实践
高 珺 石 榴 邵汉民
- 38 在单元层面设计指向大概念的表现性评价
——以人教版教材三年级上册“长方形和正方形”的单元
评价为例 胡晓敏 张维忠
- 42 正本清源 打通关联 系统构建
——百分数的统计意义教学思辨 付荣玲 李庆海
- 46 信息技术辅助下的“以测为基,精准教学”
——以人教版教材二年级上册《数学广角——搭配(一)》
一课为例 谢纯莹 万林峰
- 49 以“动”为媒,促进几何推理
——“长方体和正方体”单元结构化教学探究 盛文雅

特别关注

学习路径

- 52 分数“量”含义的学习路径研究
——基于“个”情境模型认识分数“量”含义
巩子坤 金 晶 周 琪 孙 瑞

观点主张

观点直播

- 58 以核心概念统领教学的整体性与一致性
——以小学数学“数与运算”主题学习为例 董文彬

教海拾贝

- 63 感知,要充分且有效 顾志能

声 明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据——数字化期刊群、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊登的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:(0571)88213111

88210809(编辑部)

88846561(发行部)

封面设计:杭州漂石广告有限公司

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与
杭州广育多莉印刷有限公司生产部

联系(电话:0571-22805993)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(数学)邮政订阅二维码