

# 说说教师元认知思维的缺失现象

□ 陈永华

没有思维的成长,就没有教师真正的专业成长。遗憾的是,当前教师群体中普遍存在的元认知思维缺失现象,正阻碍着他们专业的发展。

元认知思维是指个体对自己的认知过程进行反思和控制的能力,包括对自己的思维、学习和记忆等过程的监控、评估和调节。元认知思维不是天生就有的,而是在长期的学习过程中逐渐发展起来的。对于教师而言,元认知思维可以帮助他们更好地监控和调整自己的教学过程,确保教学目标的实现。随着2022年版课标理念的深入渗透和新教材的逐步铺开,教育领域正经历着一场深刻的变革。然而,面对这场变革,许多教师却显得力不从心,其根源便在于元认知思维的缺失,主要表现为以下几个方面。

第一,对自我教学过程的认知不足。(1)缺乏自我监控。在授课过程中,教师往往过于关注知识的传授,而忽视了对自我教学行为的监控。他们未能及时察觉自己在课堂管理、教学方法和学生互动方面存在的问题,导致问题日积月累,难以解决。特别是在面对新教材时,教师会更加关注内容的传授,而忽视对教学方法与策略的适应性调整。(2)忽视学生反馈。元认知思维强的教师会重视且积极收集学生的反馈,用以调整教学策略。而缺失此能力的教师则会忽视学生的反馈,导致教学与学生需求逐渐脱节,从而错失了改进教学和提升学生学习效果的机会。

第二,对新理念、新概念的理解浅尝辄止。面对层出不穷的新理念和新概念,元认知思维缺失的

教师往往停留在表层化理解的阶段,没有深入思考这些理念背后的教育逻辑和实际应用场景。他们只是被动接受新理念和新概念,而没有将其内化为自己的教学理念和实践。这种浅尝辄止的态度导致他们难以灵活运用这些新理念,从而使教学改革的效果大打折扣。同时,面对新课标与新教材,这些教师也无法准确理解和把握它们的核心要义与本质特征。

第三,教学反思的缺失与不足。元认知思维的核心在于反思与调节。然而,缺失此能力的教师往往缺乏自我反思的意识。他们满足于既定的课时任务,却不会过多关注教学效果和学生反馈。这种缺乏反思的意识导致他们无法及时发现和改进自己教学中的问题,也无法适应新课标和新教材带来的变化。即使有反思行为,往往也停留在表面现象的描述上,未能深入问题的本质和根源。因此,他们无法准确识别和改进教学过程中的关键问题,更无法适应新课标和新教材带来的挑战。

综上所述,教师元认知思维的缺失已成为制约其专业成长的重要因素。为提升教师的元认知思维,学校和教育部门应加强对教师的培训和指导,帮助他们建立正确的教育观念和教学方法论体系;同时鼓励教师积极参与教研活动和实践探索,不断提升自己的专业素养。这样,教师才能更好地适应新课标和新教材的要求,透过概念本身把握其本质,做到知其然,亦知其所以然,不陷入概念丛林,迷失方向。

# 教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院  
出版 《教学月刊·小学版》编辑部  
社长 总编 陈永华  
副社长 副总编 谢雅琴  
主编 陈永华  
执行主编 邢佳立  
编辑 唐婉琳 邵平阳 缪锦瑞  
赵叶 王永锋  
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com  
网址 jxyk.zisu.edu.cn

刊号 ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4

定价 10.00元  
出版日期 每月25日

## 卷首语

1 说说教师元认知思维的缺失现象 陈永华

## 课改前沿

4 通过校本化统整,推进乡镇学校项目式学习的实践 李秀蕾

## 教学参考

8 以问题化学习推进语篇整体教学  
——PEP《英语》五年级上册 Unit 2 My week Part C Story  
time 磨课历程 秦菊

13 指向法治观念培育的议题式教学实践  
黄婧 方玲玲

18 让水墨画教学从刻意走向无痕的实践探析  
——以浙美版《美术》三年级上册《大狮子》一课为例  
虞吉

22 浙江省义务教育劳动教材的主要特点及使用建议 管光海

## 评价研究

27 立足单元,设计小学英语综合性实践作业的探索  
许维维

33 指向文化意识考查的小学英语命题设计  
——以区域六年级小学英语学业质量测试卷为例 周丽波

38 我国小学科学类课后服务课程的叙事性评价构建  
王子绪 王强

43 小学道德与法治课程单元实践作业的目标、内容与评价

胡耿民 彭喜盈

48 指向思维培养的小学劳动表现性评价实施策略

——以浙教版《劳动》四年级下册“打造阳台小菜园”项目  
为例

章秋雅

## 课堂新探

52 单元主题意义引领下的小学英语对话课教学实践

——以 PEP《英语》四年级上册 Unit 5 Dinner's ready Part  
A Let's talk 为例

龚妮娜

56 引入思想实验 指导科学探究

——以苏教版《科学》为例

潘利峰

59 创新实验活动 发展科学思维

——以教科版《科学》五年级下册《热在水中的传递》一课  
为例

唐媛媛

## 学前教育

62 幼儿定向游戏的实施准则、环境创设与实践路径

陆国梅



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(综合)邮政订阅二维码

## 声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江临安曙光印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与  
浙江临安曙光印务有限公司生产部  
联系(电话:0571-63783589-806)。