



可不可以不说“拟人”

□ 何夏寿

曾经听过一节一年级的《青蛙写诗》。教师以“青蛙写诗的过程中,都有谁来帮忙了?它们都帮了些什么?”串起整节课,引导学生学习了生字新词,朗读了全文,认识了逗号和句号等标点符号。课即将结束时,教师问学生:“你们说说看,青蛙真的会写诗吗?”学生有的说不会,青蛙没上过学,不识字;有的说会,课文里不是说青蛙写成了诗吗;还有的说小蝌蚪不能当逗号,它要是离开了水,跑到纸上当逗号,会死的……大家各抒己见。幸好教师有很好的场控能力,她控制住学生的讨论后,结案陈词:“生活里的青蛙是不会写诗的,但这篇课文是童话,童话里的青蛙会写诗,这是采用了拟人的方法。”教师边说边在黑板上写了大大的两个字“拟人”,并让学生齐读两遍。

课后,我和这名教师交流这一环节,问她的设计意图。她说,这篇课文是统编教材里第一篇童话性质的课文,童话的写作手法以拟人为主,所以要给学生“扣好童话学习的第一颗扣子”。虽然她说得振振有词,但我却不以为然。先不说“拟人”这个修辞概念对一年级学生来说需不需要讲,讲了后学生能不能理解,即便学生能理解,这种标签式的概念灌输,对他们将来学习童话又有多少意义?其实,绝大多数学生虽然嘴里不会说童话是用拟人手法写的,但都知道童话就是将万事万物人格化、生命化。谁也不会问教师“青蛙又不是人,怎么会写诗?”“小猫不是人,怎么会钓鱼?”教师这么一问,反而干扰了学生的思维。心细的学生一定在想,课文里明明说青蛙已经写了诗,怎么还要问“青蛙真的会写诗吗”?我以为,对低年级学生讲文体知识,讲修辞手法,一定要谨慎。有时候,不说,更好!

写到这里,联想到曾经在书上看到过的一个教

学案例。

这个案例记录了一节二年级口语交际课。教师问学生:“花儿为什么会开?”一个学生说:“她睡醒了,想看看这个美丽的春天。”另一个学生说:“她一伸懒腰,把花骨朵给顶开了。”还有一个学生说:“她想和春天比一比,看谁长得更漂亮。”其他学生说:“她想听听燕子姐姐唱歌呢!”有个学生问教师:“老师,那你说花儿为什么开呢?”教师想了想说:“花儿特别懂事,她知道我们班小朋友都喜欢她,就笑开了!”听到这儿,学生看着教师都笑了。只有教师知道,原来准备的标准答案是“春天到了,花儿开了”。

和前面一位教师相比,这位教师的成功之处在于“不说”。不说“拟人”这个修辞概念,反而能促进他与学生平等对话。不说,让他有时间迅速转换频道,将“春天到了,花儿开了”这个成人的答案转换成“花儿特别懂事,她知道我们班小朋友都喜欢她,就笑开了!”这一儿童的话语。

我愿意相信,这位教师除了有正确的儿童教育观,能用儿童接受的语言开展教学,还具有良好的儿童文学素养。他根据儿童学习实际,从客观世界转向主观世界,用拟人化的“花儿笑开了”作答,自觉和儿童打成一片。

于永正老师说小学语文姓“小”,强调小学语文教学要符合小学生的年龄特点和认知水平。我以为,过早进行文学知识讲解,过分追求标准答案,过度教授写作技巧,自以为是地装高雅、玩高深,其实是对“小语生态”的亵渎和践踏。

如果能把课堂设计成儿童喜欢的游戏,寓教于乐,多好!

(浙江省绍兴市上虞区金近小学)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 赵叶 邵平阳 王永锋
唐婉琳 缪锦瑞
投稿邮箱 xiaoxuebanyw@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月5日

卷首语

- 1 可不可以不说“拟人” 何夏寿

本期话题

新课型研究

- 4 小学新课型教学的导向、类别和方法 盛群力 朱国锋
- 9 基于系统思维的跨学科主题学习探析
——以《中国美食》为例 杨凌英 汤佳绮
- 13 基于思维动词应用研究的单元整体教学实践
——以三年级下册第七单元为例 丁晓霞
- 17 倡导五星教学法,构建学为中心的效能课堂
——以《慢性子裁缝和急性子顾客》为例 吴常伟
- 21 基于新课型理论 落实核心素养
——《八角楼上》教学设计及思考 富世媛

备课之窗

教材解读

- 24 《慈母情深》中前景化语言的解析及教学策略 彭德正

教学设计

- 28 读文明言 学思行远
——五年级上册《古人谈读书》第一课时教学设计与评析

马益彬 设计 刘荣华 评析

课堂新探

- 31 基于认知发展规律的幼小衔接阶段识字教学研究 姚 媛
- 35 交际语境视域下“表达与交流”的教学思考
——以第一学段写话与口语交际教学为例 钟 玲
- 40 指向思维品质提升的小学寓言教学策略
——以二年级上册《坐井观天》为例 沈彩群
- 44 核心素养视域下挑战性问题的设计 徐华良
- 48 以观察记录助推“实用性阅读与交流”的落实
——以四年级上册《爬山虎的脚》为例 刘旭芬

观点主张

观点直播

- 51 小学生语言经验的培育原则和路径 傅煦霖

评价研究

- 55 表现性评价分阶段支持整本书阅读的实践 楼 翀
- 60 变作业为项目 以学程促成长
——成长立意的小学语文项目化作业探索 崔丽霞



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江临安曙光印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江临安曙光印务有限公司生产部联系(电话:0571-63783589-806)。