



最是思辨能致远

□ 林志明

现代社会,新闻是我们了解世界的重要窗口。它就像柴米油盐酱醋茶一样,早已成了生活的必需品。阿兰·德波顿在《新闻的骚动》一书中说,新闻让我们得以认识生活中没有机会认识的人,并且随着时间的推移,通过新闻报道和评论,对自己所生活的国家形成特定的印象。话虽如此,但面对铺天盖地的新闻报道,我们真的会筛选和甄别吗?真的不会被媒体混淆视听吗?真的会用审辨的思维,理性看待那一桩桩新闻事件吗?

前些时候,我在班里上《最心酸的儿童节礼物》一课。

这则新闻发生在2016年,说的是“六一”前夕,一位姓刘的母亲带着患病的女儿到南京看病。她本想在儿童节送女儿一份礼物,可是家里穷,买不起礼物,于是到超市里偷了一点杂粮、一个鸡腿、两本儿童读物。

一开课,我就让学生默读这则新闻,然后问:“为了女儿的礼物,你觉得这位母亲该不该去超市偷这些东西?”全班40个孩子,大家众口一词:“不能偷。”

接着,我抛出第二个问题:“有人知道刘某的情况后,便在朋友圈里为她捐款。如果是你,选择捐还是不捐?”学生无一例外,一致认为:“捐。”

此时,我相机引入《最后的母爱》一文。这同样是一则新闻报道,说的是2016年7月6日,92岁的孟阿香在家中去世。为了不让三个智障儿子在自己死后挨饿,她用数年时间,攒下上千斤的稻谷。

学生读完这则材料后,我让他们比较这两篇文章的异同,然后问:“如果让你重新选择,你还会不

会为刘某捐款?”很多学生纷纷倒戈,认为不该捐,她应该像孟阿香一样,靠自己的双手来创造财富。

教学至此,我又出示了《请为我们的冷漠付费》一文。这篇文章说的是:一位老太太为了不让三个失去父母的孙子饿死,便去面包房偷面包,结果被老板告上了法庭。法官判她10美元的罚金,或者10天的拘役。审判结束后,时任纽约市市长的拉瓜地亚脱下帽子,放进10美元,并要求在场的每个人交出50美分,以处罚大家的冷漠。

读完这篇文章,学生开始躁动了。截然相反的观点不断地冲击着他们的思维。等了数秒钟后,我问:“如果现在让你重新选择,为刘某捐款,你选择捐,还是不捐?”很多人又开始倒戈,纷纷选择了捐款。

显然,由于学生缺乏独立思考的意识和理性思辨的精神,他们大多唯师是从、唯本是从,所以面对不同的观点、不同的文本时,就像墙头草一样,忽左忽右,摇摆不定,往往一不小心,便落入他人的言语陷阱之中。

今天,我们之所以要进行新闻议事教学,一个很重要的原因就是为了培育学生的审辨思维,让他们能用更理性、更成熟、更冷静的心态,来审视扑朔迷离、错综复杂的新闻事件。就像作家狄马所说:“一个人如果真的养成了独立、自主、理性和思辨的习惯,那他已经是现代公民了,语文教育的任务也就完成了大半,甚至是最重要的部分,知识的多少和观点的对错反而不那么重要了。”

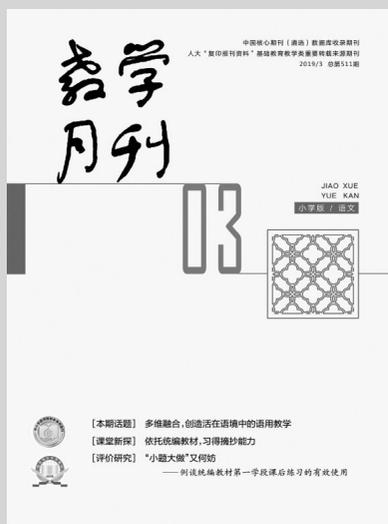
(浙江省绍兴市上虞区小越街道中心小学 312367)

教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



卷首语

- 1 最是思辨能致远 林志明

本期话题

以多维融合促进语用教学的深化

- 4 多维融合,创造活在语境中的语用教学 徐秀春
- 8 语文教学内容与形式融合的三种途径 瞿琳瑶 潘伟伟
- 11 对比中悟情感 情动中练表达
——《一切景语皆情语》整合教学磨课记 王佳萍
- 14 微积累促真发展
——以《青蛙卖泥塘》为例谈低段阅读教学中的语言积累 梁玉萍
- 18 内涵与形式兼顾 理解与运用交融
——以《金钱的魔力》为例谈语言形式的教学 方君琴
- 22 行走在“表达”与“审美”之间
——人教版五年级下册《彩色的非洲》教学设计 潘慧慧

课堂新探

识字与写字教学

- 26 三“看”汉字“示”书写
——“书写提示”板块教学建议 袁芳

阅读教学

- 28 依托儿童诗,探索第一学段标点符号教学策略 俞玉珍
- 31 依托统编教材,习得摘抄能力 陆智强
- 33 关注文本 亲触语文
——也谈阅读教学中的文本解读 胡寒芳

主管主办 浙江外国语学院
出版 浙江教学月刊社
编辑 《教学月刊·小学版》编辑部
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
责编 陈辛 王君红 赵叶
陈文武 陆遥
封面设计 杭州浙信文化传播有限公司

业务合作单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定价 10.00元

出版日期 每月5日

- 35 “要素”指引,让“语用”落在实处 汪洁飞
- 38 评选“四王”学故事
——统编教材三年级下册《漏》的教学策略谈 周巧文
- 42 学“文”习“言” “言”“文”共生
——谈文言文启蒙教学 董秀珊
- 习作(写话)教学
- 44 利用“单元课文”,写好单元习作 梁高英
- 46 守住童真 呵护童趣
——低段学生写话能力培养策略探寻 何霞
- 50 有法有序学观察 半扶半放练写作
——以统编教材三年级上册第五单元习作教学为例 胡小燕

教学反思

教例反思

- 52 趣读 导读 乐读
——“快乐读书吧”教学反思 王日珍

评价研究

- 55 “小题大做”又何妨
——例谈统编教材第一学段课后练习的有效使用 杨欣

观点主张

观点直播

- 60 赏读:儿童诗阅读的适切路径
——以金波的一组儿童诗为例 王亚
- 63 例谈说明文教学如何“瘦身” 郑文英



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)、“万方数据——数字化期刊群”、“龙源期刊网”、“超星期刊域出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市文二路174号

邮编:310012

电话:(0571)88210809

88213169(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebanyw@jxyk.com

网址:http://www.jxyk.com

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州广育多莉印刷有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码