



# 学校文化建设回归文化本义的诘问

□ 陈永华

学校文化的变革是最深层次的课程与教学改革。实际上,早在2001年第八次课程改革推出之际,就有研究者提出了重建学校文化这一命题。二十余年来,学校文化建设在思想和实践领域都取得了一定成就,但同样也存在着“为赋新词强说愁”的偏差。众所周知,“一切为了学生的发展,为了每一个学生的发展”反映了课改对回归教育初心所做的努力。关注人的生存状态是教育走向科学的人道主义的内在要求,而师生在学校中的生存样态,构成了学校文化的独特景观,体现了学校文化的内在本质。学校作为课程改革的主体,需要从文化上入手进行自我变革。

在课程改革走向纵深的当下,我们需要对学校文化的变革进行反思,且这种反思不应只停留在技术性(如何做)的层面。只关注做法本身,无法洞见做法实施的依据,其结果往往是或裹足不前,或找不到方向,或索性将打着创新旗号的表面文章视作理所当然。我们也不应只满足于实践性反思,以为自己的实践与学校所处的内外环境、学校服务的对象有些关联,简单地进行归因就找到了问题的真谛。文化建设如果一味地迎合大众口味,就会拉低学校在教育事业中的水准,呈现出媚俗的样态。当下,我们更需要一种批判性反思,重新审视各种做法的合规性、合伦理性、合目的性,对这些做法进行溯源性思考,走出那种“知其然而不知其所以然”的思维平庸,也走出另一种意义上的“平庸之恶”。

就对学校文化的讨论和实践来看,有大文化建设、校本研究、组织文化和价值观四种视角。作为文化建设者,究竟秉承的是哪一种视角?当我们说着文化,“做”着文化时,是否认真地思考过到底什么是文化?

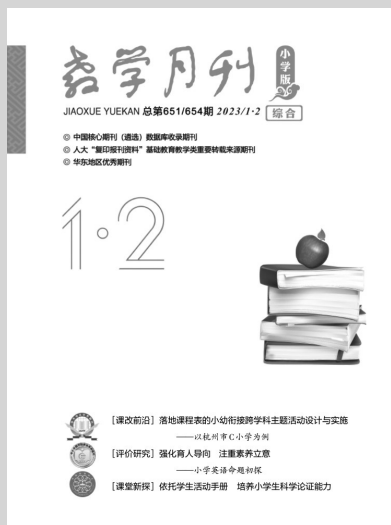
在中国古代典籍的表述中,“文化”二字包含着文治教化之意。到目前为止,有关文化的定义已经有两百多条,学术界比较认可的是英国人类学家爱德华·伯内特·泰勒的观点,即把文化看作是一个复杂的整体。今天,我们谈论学校文化,需要回归到文化的本体,反思我们谈论的学校文化对应的是哪个文化。是广义层面的文化说(人类精神生活与物质生活的总和),还是狭义层面的文化说(人们的精神生活领域)?属于文化的哪个层次和哪个类别?如果认可功能主义视角的划分方法,那么学校文化真正要发挥的功能是什么?在文化的各种分类中,学术界比较认同费孝通先生的三层次说,即器物层次、组织层次和价值观念层次。

与此对照,我们最缺乏考虑的是什么?如果是价值观念,那么是什么样的价值观念?该如何坚守?另一个不能回避的问题是为何要谈论文化变革?它与文化建设有何异同?二十余年前,提出学校文化重建的前提是校本,那么其缘由是什么?今天我们为何要重视固本和校本之间的关系?二十余年前,提出学校文化重建的核心是学习化组织的建立,那么什么是学习化组织?我们是否已经建立起了学习化组织?今天的教师都学会“如何学习”了吗?二十余年前,提出学校文化重建的关键是学校管理制度的变革,那么我们清楚最应该变革的是什么吗?需要继续变革的又是什么呢?一言以蔽之,我们需要用一种更高站位的理念来指引自己的行动,回到文化的本源和教育的本真。

教育的问题,根本上是文化的问题。学校文化变革就是要把以物为中心、以分数为中心的异化之教育回归到人自身之发展这一本源上来。毫无疑问,做这样一次反思,为的是增添一份“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”的气概和从容。

# 教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院  
出版 《教学月刊·小学版》编辑部  
社长 总编 陈永华  
副社长 副总编 谢雅琴  
主编 陈永华  
副主编 邢佳立  
编辑 邵平阳 赵叶  
王永锋 唐婉琳  
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com  
网址 jxyk.zisu.edu.cn

刊号 ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4

定价 20.00元  
出版日期 每月25日

## 卷首语

1 学校文化建设回归文化本义的诤问 陈永华

## 课改前沿

4 落地课程表的小幼衔接跨学科主题活动设计与实施  
——以杭州市C小学为例  
叶伊弘 黄小莲 唐国忠

## 教师发展

### 研训之窗

10 欠发达地区中小教师的具身培训策略 罗茹静 邹国良

### 教师成长

12 美好教育视域下中小学教师幸福感调查研究  
俞晓东 戚小丹 梅伟惠

## 教学参考

18 立足小学英语拓展阅读,开展地方文化教育  
——以PEP教材的拓展阅读为例 胡晓芸 吴莉莉  
21 利用预测,在小学英语故事教学中培养学生的思维品质  
——以PEP教材中的Story time板块为例 张韦华  
25 促进学生差异化发展的实践探索  
——以小学科学资源库的建设为例 陈甜  
29 小学道德与法治课程教学语言使用的侧重点分析  
——基于言语行为理论 陈红宅  
33 指向高阶思维发展的探究式导学模型的建构  
——以小学综合实践中的探究活动为例 屠园中

## 评价研究

37 强化育人导向 注重素养立意  
——小学英语命题初探 赵琴琴  
43 “贯穿式”劳动评价策略的运用  
——以浙教版《劳动》二年级上册《学会理抽屉》一课为例  
姚彩凤  
47 以“四个转变”推进校本作业改革 程西妮 杨树亚

## 课堂新探

- 50 主题引领下的综合板块教学实践  
——以译林版《英语》五年级上册 Unit 7 At weekends 为例  
王亚清 刘 惠
- 54 主题意义探究视角下的小学英语单元整体复习教学  
——以译林版《英语》为例  
黄 超
- 58 基于对话视角的小学英语学科育人实践  
——以译林版《英语》的教学为例  
吴红梅
- 62 素养导向下的小学英语体验式教学实践  
——以牛津上海版《英语》的教学为例  
潘媛媛
- 65 依托学生活动手册 培养小学生科学论证能力  
朱潮海
- 69 寓理于史 以史促思  
——以《推动社会发展的印刷术》为例谈科学史的教学策略  
邵 璐 钱金明
- 73 基于双重通道原理的小学科学教学策略  
秦 怡
- 76 让“留白”成为个性化教学的根据地  
——以统编小学《道德与法治》中段教材中的“留白”为例  
叶玮芳
- 80 开放性课程思维指导下的革命传统教育策略  
——以小学道德与法治的教学为例  
刘雪华
- 83 小学低段递进式节拍的教学实践  
——以人音版《音乐》的教学为例  
乐高平
- 86 小乐器进课堂背景下的“调高”理解教学探究  
——以口风琴教学为例  
骆琴琴
- 90 开展项目化学习,提升学生美术素养  
姚育晓
- 94 协同发展:推动项目化学习走向深入  
孙飞娜

## 观点直播

- 97 中小学家庭作业视域下教师和家长责任边界的冷思考  
李 鲜 屠天源

## 管理方略

### 班级管理

- 102 指向社会意识培养的乡土资源融入班级文化建设实践  
邵 静



### 声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据——数字化期刊群、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权行为。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:(0571)88213112(编辑部)

88846561(发行部)

封面设计:杭州漂石广告有限公司

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州广育多莉印刷有限公司生产部

联系(电话:0571-22805993)。



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(综合)邮政订阅二维码