



# 课堂教学该有的脾气

□ 唐绍龙

课堂是教育人、培养人的地方。如果把课堂教学看成一个人的话,就应该让他保有最初的秉性和脾气。

## 静待花开

在一些公开课上,我们会看到:教师提出问题,全班学生马上齐刷刷地举手,然后不假思索地说出答案。这样的课堂看似热闹非凡,实则隐患重重。学生都会了,还要教吗?教师的问题没有思维含量,哪来素养提升?

还有一种教学现场是这样的:教师针对学习重点和难点提出问题,有一两个学生举手表达自己的观点。接着,教师引导,又有几个学生举手。教师再启发,又有学生呈现自己的体会,还有学生对其他同学的观点和想法提出新的见解。当然,有少部分学生一直没有发言,但也在静静聆听、默默思考。

这样的课堂教学是循序渐进的、正常的、有效的。美国心理学家丹尼尔·卡尼曼在其著作《思考,快与慢》中提到人的思考有快和慢两种模式。快思考是一种无意识且快速的、不怎么费脑力的大脑运行方式;慢思考则需将注意力转移到需要费脑力的大脑活动中。它们各司其职,各有千秋。在教学中,我们要让它们发挥各自的作用,并形成协同发展的美好样态。

可以说,引导学生思考,不急于求成,不苛求答案统一,静待花开,是课堂教学最该有的脾气。

## 学教同步

统编教材三年级下册《燕子》第1至3自然段是要求背诵的。在背诵展示的时候,有个学生突然站起来问道:“老师,您会背吗?”我猜他这句话的意思是,如果老师不会的话,那就没有资格检查他们的

背诵了。“要不我们两个合作背一背,第1和第3自然段归你,第2自然段我来,怎么样?”合作顺利完成后,我发现他的眼神由不屑转为专注。

一位师傅曾对我这样说:“你想让学生在课堂上做的、想的、写的、听的、说的,都要自己先做一遍、想一遍、写一遍、听一遍、说一遍。只有这样,才能自信地站上讲台。不然,学生是不会给你面子的。”看来,学生的心里都有一块明镜。

课堂是教师与学生、学生与学生较量的竞技场。这种较量有着相互督促、共同进步的力量。因此,课堂教学一定要有学教同步的脾气。

## 针锋相对

很多教师表示,学生不爱思考,不爱提问和探索。这不是好的学习现象。

有一次,我在分析作业时发现有一道题改错了。当我向全班学生道歉时,学生却投来了异样的目光,那神情仿佛在疑惑:“老师也会错吗?老师承认自己错了,这是什么情况?”自此之后,学生的提问变多了。课堂上常常出现“针锋相对”的场面。学生针对文本理解、作业设置、教材编排等发表自己的看法和观点。虽然学生变得不那么“听话”了,可他们学会了自主发现、自主梳理和自信表达。

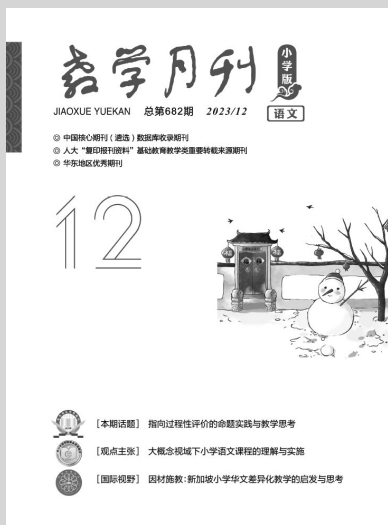
课堂教学就要有针锋相对的脾气,它对提升学生的核心素养起到非常关键的作用。

课堂教学应该引导学生在真实的学习场域里好好读书、静静思考、默默练习、热烈讨论。如果连课上本该属于他们的时间和空间都被占用的话,那还有什么可以发展的呢?

(浙江省温州市苍南县江滨实验小学教育集团)

# 教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院  
出版 《教学月刊·小学版》编辑部  
社长 总编 陈永华  
副社长 副总编 谢雅琴  
主编 陈永华  
执行主编 邢佳立  
编辑 赵叶 邵平阳 王永锋  
唐婉琳 缪锦瑞  
投稿邮箱 xiaoxuebanyw@jxyk.com  
网址 jxyk.zisu.edu.cn

业务合作单位  
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4  
定价 10.00元  
出版日期 每月5日

## 卷首语

- 1 课堂教学该有的脾气 唐绍龙

## 专家特稿

- 4 2023年语文教学研究重点综述 戴正兴

## 本期话题

### 指向过程性评价的命题实践与教学思考

- 9 基于省测结果的小学语文区域命题实践与教学思考 张霞

- 15 贯通·整合·多维:指向素养发展的综合性命题初探  
——以湖州市吴兴区六年级语文期末命题为例 吴倩

- 19 素养导向 要素联动 策略巡航  
——小学语文情境化命题的思考与实践 严歆瑜 张霞

- 23 凸显素养 寻求效度 创生空间  
——小学语文自由应答型试题的命制与实践创新 潘栩乐

- 27 聚焦阅读作业设计 落实学业质量要求 孙佳佳

## 备课之窗

### 教学设计

- 32 勾连生活创情境,游戏激趣提素养  
——一年级上册《i u ü y w》第一课时教学设计与思考  
章星星

- 35 心物交融解“意象”,任务驱动促“立学”  
——六年级上册《丁香结》第一课时学习设计与评析  
杨扬 执教 褚嘉耘 评析

## 课堂新探

### 识字与写字教学

#### 39 “语言文字积累与梳理”学习任务群视域下的低段识字教学

——以二年级上册第二单元为例 黄金行 黄苗青

### 阅读教学

#### 43 依托“思维可视化”，优化阅读教学

——以统编教材三年级上册为例 沃远鸿

### 习作教学

#### 48 把握核心要素 实现能力进阶

——关于统编教材七次写人习作的实践与思考 陈慧君

#### 51 基于学习任务群理解的小学习作教学

——以第二学段为例 王红霞

## 观点主张

### 观点直播

#### 56 大概念视域下小学语文课程的理解与实施

周璐

## 国际视野

#### 61 因材施教：新加坡小学华文差异化教学的启发与思考 何慧玲



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(语文)邮政订阅二维码

### 声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

封面设计:杭州漂石广告有限公司

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与  
杭州广育多莉印刷有限公司生产部  
联系(电话:0571-22805887)。