



别让“假装学习”成为课堂常态

□ 杨海荣

作为教研员,听课是工作常态。听课后的议课,实事求是地直面问题是应有之义。但这种应有之义有时却成了坏习惯,以致被人吐槽:“常挑别人毛病,是职业病!”想来也是,被邀请去听课,还不“配合”,确实讨人嫌。然而,有时过于配合,也不一定是件好事。

课堂教学中,经常能见到学生的“配合”。如教师常引导学生这样进行课堂总结:“通过这节课的学习,你有什么收获和感受?”学生回顾学习内容后,教师还会意犹未尽地追问:“还有吗?”在教师的“逼问”之下,部分学生习惯用口号式的“大词”来回应:“数学真有用!”“数学与生活有紧密的联系。”“数学能帮助我们解决实际问题。”……叙事如此宏大,但因其讨喜,教师往往会给予赞许。

上述现象折射出的困境,并不在“问题”本身,而是学生的“大词”源于何处,他们为什么会这样“漂亮”地回应。当然,这确实有可能就是学生真实的感受,但也不排除只是他们的“迎合与配合”。若是如此,学生明显就是在“假装学习”。此时,教师仍持赞许态度并不可取。因为如果“正确的表演”能得到叠加的赞许,就会导致学生的“表演”程度加深。在这种反复的“刺激—反应”之下,师生群体容易产生路径依赖。

课堂教学中,偶尔也会遇见学生的“不配合”。如在某次教学《集合》一课时,教师借助活动引导学生自主建构“交集”图式,设计了如下教学环节。

(1)情境:报名参加跳高项目的学生有张明、王红、李军、杨乐、陈帅5人;报名参加跳远项目的学生有宋平、李军、孟达、王红、吴君5人。两个项目共有()人报名。

(2)冲突:让所有报名的学生按照报名项目分别站在对应运动项目的呼啦圈中。其中李军与王红遇到两难选择,站在哪个呼啦圈中都符合条件。

(3)问题:怎么办?办法有两个:一是动人,将人“一劈为二”,分开站在两个呼啦圈中,此办法显

然不可行。二是动圈,将两个呼啦圈交叠放置,李军与王红站在重叠的位置内(交集)。

(4)摹画:让学生在纸上依样画出交集图,并在对应位置标记学生姓名。

(5)理解:引导学生说出交集图中各部分表示的意思。

(6)意外:至此,大部分学生都表示完全认同。但此时有一名学生不合时宜地举手插话:老师,这个图叫作韦恩图,我们在科学课上刚刚学过。其他学生也随声附和。

(7)应对:是的,这种图在数学上确实叫韦恩图。

可见,课堂中的“不配合者”点破了教学环节(1)至教学环节(5)中的学习假象。通过课堂现场观察发现,课堂中师生互动的一问一答及学习路径,都被教师强势控制与严格限定。在“不配合者”点破假象之前,所有学生都在积极配合教师,假装投入,假装合作,假装满足,假装学会。这可能是学生为了配合教学进度、取悦教师,也可能是他们在以往教学中经过不断反复“配合训练”已然形成习惯。

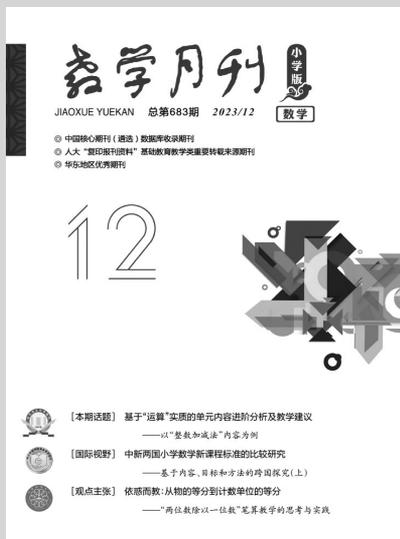
理想的课堂,出现“不配合者”应是常态。而教师如何评价“配合者”与“不配合者”是营造积极课堂氛围的关键。可取的处理方式是充分肯定“不配合者”,并鼓励全班学生在学习进程开始时就发表自己的想法和意见。如果学生的学习进入假装状态,就必然导致课堂教学时间的空耗,学习不能真实发生,学生离开课堂后依然不会独立学习,这将贻害无穷。

事实上,“假装学习”的表现形式丰富多元,诸如“缺少挑战性的课程内容、学习任务和问题”“过于流畅的教学进程”“学生能秒答教师提问”“过多的讲解与训练”……不一而足。教师应实事求是地关注学情,甄别并避免“假装学习”现象,否则师生双方都会深陷其中而不自知,并不自觉地加以强化,以致“假装学习”成为课堂的常态。

(浙江省湖州市教育科学研究中心)

教学月刊

小学版



卷首语

- 1 别让“假装学习”成为课堂常态 杨海荣

专题研究

素养导向教学改革

- 4 “算法”的双刃性与“算理”的局限性 郜舒竹

教改前沿

- 9 小学数学“0~9数的认识”单元知识结构的确立(下)
徐文彬 陈韵娴 潘禹辰

本期话题

基于数学本质的教学内容进阶研究

- 15 基于数学本质的单元教学内容进阶分析路径 刘琳娜
18 运算律的本质、内容进阶与教学建议 刘加霞
23 基于“运算”实质的单元内容进阶分析及教学建议
——以“整数加减法”内容为例 刘琳娜 杨光有
28 平面图形周长与面积单元的数学本质、进阶与教学建议
刘加霞 鲁静华

备课之窗

教学小问

- 35 如何引导学生理解练习中的“推迟3天” 周婧
36 如何让“认识钟表”的练习更有效 张佳莹
37 如何利用分割法、拼补法求组合图形的面积 董周涛
38 怎样做能更好地理解“百分数变化幅度问题” 陶玲慧

主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 王永锋 唐婉琳 赵叶
邵平阳 缪锦瑞
特约审稿 朱乐平
投稿邮箱 xiaoxuebansx@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

业务合作单位
浙江省教育学会小学数学教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定价 10.00元
出版日期 每月15日

课堂新探

- 40 解决问题中线段图表征的断层剖析与改进路径
——以人教版小学数学为例 方苏云
- 44 小学数学综合实践作业的设计与实施
——以“‘数学大富翁棋’我来做”综合实践作业为例
郭彬彬
- 48 聚焦无工具测量 促进量感自然生长
——以人教版教材二年级上册“量一量,比一比”教学为例
支慧 胡梦姣

国际视野

- 52 中新两国小学数学新课程标准的比较研究
——基于内容、目标和方法的跨国探究(上)
张侨平 陈怡汝 邓茜茜

观点主张

观点直播

- 57 依惑而教:从物的等分到计数单位的等分
——“两位数除以一位数”笔算教学的思考与实践 章颖

评价研究

- 61 “三会”视域下小学数学六年级学业质量检测中的命题策略
徐世凤

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88210809(编辑部)

88846561(发行部)

封面设计:杭州漂石广告有限公司

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州广育多莉印刷有限公司生产部

联系(电话:0571-22805887)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(数学)邮政订阅二维码