

当童话遇上科学

□ 糕娜红

当梦幻的童话遇上较真的学生,能碰撞出怎样的火花呢?

统编教材二年级下册《沙滩上的童话》描述了一群孩子在沙滩上修筑城堡、编织童话故事的情景。课堂上,当我讲到“孩子们最后商量用挖地道、埋炸药,把城堡轰塌的方法救出公主”时,突然看到有两三个学生高举自己的手。我带着疑惑,给其中一个学生发言的机会。只见他很肯定地说:“老师,课文写得不对!用炸药轰塌城堡,公主会被炸死的!”他一说完就有几个学生附和他。看到这种情况,我决定放弃提前准备好的内容,和他们探讨到底该如何救公主。学生顿时来了兴趣,课堂上的讨论声此起彼伏。最后,我们总结出两种方案:一是有一位勇敢的骑士勇斗魔王,救出公主;二是挖地道先把公主救出来,再埋火药轰塌城堡,炸死魔王。

课堂上的这一幕,促使我在课后深深地思考。魔法在半夜12点钟声敲响的那一刻会失效,为什么独独留下了灰姑娘的水晶鞋?吃了毒苹果的白雪公主并没有运用海姆利希急救法,卡在喉咙里的苹果怎么就出来了?……诸如此类的想法在学生阅读童话的过程中层出不穷。我们小时候喜爱的童话是否已跟不上时代的潮流?当童话和科学相遇,产生矛盾时,教师或家长应该怎么解决呢?

首先,必须对孩子的想法给予重视以及肯定。能在片刻间发现童话里的细节有悖科学的孩子,一定是会听、会学、会思考的孩子,是有着丰富知识储备和严密逻辑思维的孩子,更是敢于发现问题并提出质疑的孩子。我们怎能忍心否定他们呢?一句

“你怎么这么厉害!这个问题竟然让你发现了,真了不起”很好地保留了孩子的勇气和探知欲。

其次,引导孩子进行大胆地想象、创新。故事本身就是编写出来的。教师和家长不要觉得孩子太小、不懂,其实他们的身上隐藏着巨大的创新能力。《沙滩上的童话》一课就是很好的例子。听完学生的建议,我能做的只有给予掌声。谁说他们失去了童真童趣?他们只是绞尽脑汁想出了更为严谨科学的办法来救出自己心中的公主,他们才是真正的有勇有谋的骑士。他们让我知道,遇到问题时放手让孩子去解决,可能会收到意想不到的结果。这也许就是“教学相长”的真谛!

最后,在肯定孩子的见解和想法的同时,可适当地讲解童话和科学的区别。众所周知,童话利用浪漫的方式塑造虚构的内容。而科学是严谨的、有据可循的。童话中,植物会瞬间长大,动物会说人话……我们没办法用科学来衡量。

在这个信息飞速传播的时代,低段儿童的脑海中已产生了初步的科学意识,所以面对童话里一些不科学的现象或逻辑不够严谨的片段,他们会提出质疑。同时,他们又有着充满童真的幻想,需要童话给予满足。这就自然而然形成了一个矛盾体。我们能做的不是不加分析地一刀砍断这个矛盾体,而是学会疏通,让低段儿童在已知的科学领域里,挥动想象的翅膀,翱翔于理想的童话世界,完美地救出美丽的公主。

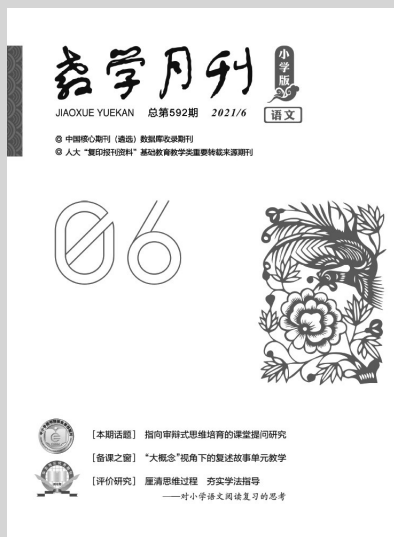
(山东省临沂佳鑫双语学校 276018)

教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
责编 陈辛 赵叶
邵平阳 邢佳立
封面设计 杭州漂石广告有限公司

业务合作单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月5日

卷首语

- 1 当童话遇上科学 褚娜红

本期话题

指向审辩式思维发展的语文教学

- 4 指向审辩式思维培育的课堂提问研究 陆虹
- 8 审辩式思维发展视角下的习作单元整组教学 汪玥
- 12 审辩式思维培养导向下的阅读命题探析 汤亚梅
- 15 搭建合理支架 提升思维品质
——三年级下册《我们奇妙的世界》(第一课时)教学设计
江琳璘
- 19 在“创新”中激发审辩,在审辩中提升表达
——四年级下册第八单元《故事新编》教学设计 马益彬

备课之窗

教学参考

- 22 “大概念”视角下的复述故事单元教学 曹爱卫
- 27 单元“快教”要素“细学”
——五年级下册第七单元逆向教学设计 郑腾雁
- 31 优化单元教学,落实语文要素
——以三年级下册第四单元整体教学设计为例
林燕 蒋娴

教学设计

- 35 品外号 知特点
——三年级下册《剃头大师》(第二课时)教学设计 徐萍

课堂新探

阅读教学

38 运用统编教材助学系统中的图式开展分层教学 袁明珠

42 在了解思维过程、加深内容理解中提升思维品质
——以五年级下册《跳水》为例 顾可雅

习作教学

45 积段成篇 乐享作文
——基于单元主题的微习作教学 俞建国

综合性学习教学

48 “传统文化”视角下综合性学习初探
——以三年级下册《中华传统节日》为例 杨美芳

评价研究

51 基于语文要素的阅读命题导向 刘荣华

54 厘清思维过程 夯实学法指导
——对小学语文阅读复习的思考 冯 阳

58 借力《语文作业本》不同类型习题提升复习效率
——以第二学段为例 任 啸

观点主张

观点直播

62 “自学”“简学”“补学”
——谈破解语文教学“高耗低效”三规定的落实 章师亚



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:(0571)88210809

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebanyu@jxyk.com

网址:http://www.jxyk.com

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州长命印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州长命印刷有限公司生产部联系(电话:0571-88533963)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码