

# “学为中心”的三维解读

□ 陈永华

“学为中心”是开展教育教学工作应遵循的基本理念。然而,直至今天,对该理念的落实很大程度上依然停留于表面。要让“学为中心”真正落地,必须超越方法论层面的理解,从价值维度、实践维度、专业维度等方面进行解读。

毫无疑问,“学为中心”的第一层含义在于以学生为中心,回答的是“教学为了谁”以及“教学中的关系应为何种样态”的根本性问题。深入解读这一层含义,有利于进一步厘清教学主客体关系,回归教育的本质,彰显教育的天然使命。即为学生的全面成长服务,将每个学生视为具有独特生命体验、认知方式和成长节奏的完整人格。深入解读这一层含义,有助于教师完成从“知识传授者”到“成长促进者”的转变,在课堂上建立平等、共生的师生关系,使课堂成为滋养生命、唤醒主体意识的场所。只有把握这一层含义,教学改革才不会陷入见“技”不见“人”、重“效”不重“道”的功利主义窠臼。

“学为中心”的第二层含义在于以学生的学习为中心,回答的是“教学应如何组织”这一实践性问题。它意味着教师的核心任务应从讲授与管控转变为对学习过程的设计与支持,由任务驱动学习。这就要求教师在把握课程标准提出的综合性、实践性和情境性的原则下,设计出能引发认知冲突和探究欲望的学习任务,推动学生有效学习。具体而言,可以从三个方面展开。一是要实现从“讲授主导”到“支架支持”的转向,即适时提供认知支架,包括关键问题、方法指导或资源支持等,而非直接给出答案。二是要营造协作共生的课堂生态,使课堂从“教师—学生”的二元对话结构转为多向沟通的

动态网络。三是要完成从评判结果到体现过程的评价转向,将评价嵌入学习过程,真正落实“教—学—评”一致性。总之,教学要从“传递—接收”的线性结构转变为“设计—探究—互动—生成”的复杂生态系统。同时,教师还要关注学生情感、态度和价值观等非智力因素,发挥其在学生成长过程中的价值。

“学为中心”的第三层含义在于以教师的专业素养为学生的学习提供保障。其中,两个方面的专业素养是不可或缺的——对于学科本质的把握和对于学习理论的自觉运用,二者共同构成了“学为中心”的专业根基。这两个方面的专业素养超越了关注人与活动的层面,深入到教学背后的内容逻辑与认知规律,回答的是“什么样的教学内容与过程才是真正有效的”这一专业性问题。而这正是教学从经验技艺走向专业自觉的关键。教师除了要明确“教什么”“怎么教”“为何这样教”,还要遵循学科逻辑和学习规律,而非仅依据个人经验或流行趋势,由此才能避免教学陷入“气氛热烈但思维含量不足”或“活动新颖但偏离学科核心”等误区。

综上所述:“学为中心”的价值维度确立了“为何而教”的本质,即为了每个学生的全面发展;实践维度明确了“如何促进学习”的路径,即进行专业化的学习设计;专业维度提供了“何以有效”的依据,即遵循学科逻辑和学习规律。这三个维度彼此支撑,缺一不可,共同构筑了“学为中心”的完整内涵,并指向一种全新的课堂教学哲学与教学实践样态。这样的课堂既是学生自主探索、协作建构的意义场域,又是教师展现专业智慧、实现育人价值的创造空间。

# 教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院  
出版 《教学月刊·小学版》编辑部  
社长 总编 陈永华  
副社长 副总编 谢雅琴  
主编 陈永华  
执行主编 邢佳立  
编辑 邵平阳 唐婉琳 缪锦瑞  
赵叶 王永锋  
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com  
网址 jxyk.zisu.edu.cn

刊号 ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4

定价 10.00元  
出版日期 每月25日

## 卷首语

- 1 “学为中心”的三维解读 陈永华

## 教学参考

- 4 模型建构导向的单元教学重构  
——以“温度的变化”单元为例 史加祥 朱思琪
- 9 美国科学课程标准中技术与工程领域的解析及启示 杨青青
- 14 循证教学视域下小学科学模拟实验教学的优化  
——以《地震的成因及作用》一课为例 黄超

## 评价研究

- 19 素养导向的内涵、特征及其理念观照下的“教—学—评”一致性  
实施策略 喻伯军
- 23 素养导向的小学科学评价的区域实践  
——以浙江省温州市平阳县为例 应小敏
- 26 单元项目化实践作业的设计与实施  
——以教科版《科学》四年级下册“电路”单元为例  
林建锋 吕文焕

## 课堂新探

- 29 人工智能赋能小学科学项目化学习的实践  
——以教科版《科学》二年级下册“探秘恐龙”单元为例  
费许峰 金蕾红
- 33 培养低年级学生证据意识的实践  
——以教科版《科学》一年级下册《它们去哪里了》的教学  
为例 黎作民

36 小学科学探究实践活动的设计与实施 沈跃群

40 小学科学探究活动主线的内涵、类型和设计策略 姚伟国

44 设计问题链,促深度学习发生

——以教科版《科学》六年级下册《产生气体的变化》一课

为例

丁言君

49 生成式人工智能赋能科学课堂教学的实践

——以教科版《科学》五年级下册《解决垃圾问题》一课

为例

徐春建

53 从知识教学走向素养培育

——教科版《科学》六年级下册《日食》的教学研究与改革

探索

陈志强

## 教材研究

56 核心素养视域下科学新教材的特色分析与实施建议

——以粤教版《科学》二年级上册为例

黄彩梅

61 小学科学新教材的特点分析及教学建议

——以教科版《科学》为例

袁优红

## 声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江广育爱多印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江广育爱多印务有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。



教学月刊微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》(综合)邮政订阅二维码