



运用深度思维方式解决问题

□ 李 玲

课堂上,学生的学习容易停留在表层。如何启发学生的思维,将其引向深处,是摆在教师面前的一个严峻的问题。一次偶然的的机会,阅读了叶修撰写的《深度思维》一书,它给了笔者极大的启发。

延长思维链,追究问题产生的原因

思维是一根链条。链条越长,思维越深刻。“5Why思考法”是一种有效延长思维链的好方法。这里的“5Why”并不一定是5次“Why”,可以根据情况灵活调节。简而言之,就是连续追问为什么,直到找出问题产生的原因。例如,教学《草船借箭》一课时,可以这样引导学生加深对文本的理解:1.为什么诸葛亮要在三天内“造”出十万支箭?因为刘备派诸葛亮前去联吴抗曹,而吴国都督周瑜妒才忌能,故意给诸葛亮设下圈套。2.为什么诸葛亮主动走入圈套,还立下军令状?因为诸葛亮有智有谋,面对刁难早已胸有成竹。3.为什么诸葛亮能够“借”到箭?因为诸葛亮既懂天文,能够预知风向和天气,又识人心,知道曹操生性多疑,雾天不会轻易出动,而会用箭攻打。4.为什么诸葛亮“借”箭如此顺利?因为诸葛亮做好了万全的准备,在鲁肃的配合下借到船、借到人、扎好草把子等,可以看出诸葛亮是个考虑周全、思维缜密的人。在教师的追问下,学生不但对事件的起因、经过和结果进行了关联和梳理,而且深入了解了人物的性格,将阅读引向深处。

转变视角,在换位思考中发展思维

换位思考,其核心是从别人的视角出发来看待问题。在阅读教学中,教师可引导学生思考“如果我是他,我会怎样”,让学生入情入境,对文本内容

进行真切体验和深入理解。比如,教学《慈母情深》一课时,教师提问“如果你是文中的‘我’,也会‘鼻子一酸’吗”,以此将学生带入文本:从展现母亲工作环境的广角镜头中,感受母亲工作条件的恶劣;从展示母亲瘦弱憔悴的特写镜头中,感受母亲身体状况的不佳;从呈现母亲工作忙碌和疲惫的快镜头中,感受母亲承担家庭重任的辛劳;从描写母亲塞钱给“我”的慢镜头中,感受母亲对“我”的理解和对“我”学习的重视。学生融情入境,充分理解“舐犊情深”的文章主旨。

思维可视化,提高处理事情的效率

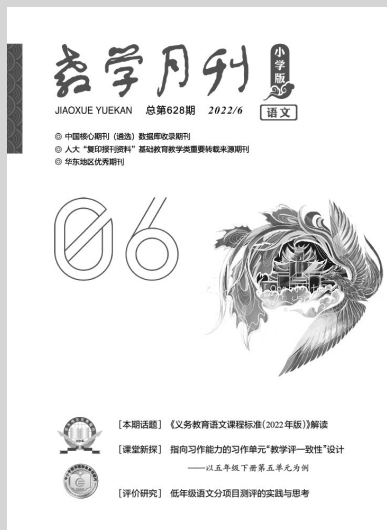
让思维可视化,对于培养学生的深度思维有重要的作用。书中提到了“策略师时间矩阵”,即以“重要度”为横轴,以“容易度”为纵轴,形成图式,将事情分为重要且容易、重要不容易、容易不重要、不容易不重要四种类型。其指导思想是:越重要的事情越先做,越简单的事情越先做。拖延的一个原因是错误的选项比正确的选项更有吸引力。如果下面要做的事情非常困难,学生就可能产生拖延的心理。因此,在做作业或者测试中,要让学生运用“策略师时间矩阵”,先解答容易的问题,树立自信,再解答有难度的问题。这样有助于学生克服畏难情绪,从而减少拖延。

综上,培养学生的深度思维,就要让学生拥有较长的思维链,灵活切换看待问题的视角,在杂乱的信息流中保持思维能力,从而提升他们的人生高度。

(山东省荣成市实验小学 264300)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
副主编 邢佳立
责编 陈辛 赵叶 邵平阳
封面设计 杭州漂石广告有限公司

业务合作单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月5日

卷首语

- 1 运用深度思维方式解决问题 李玲

本期话题

《义务教育语文课程标准(2022年版)》解读

- 4 传承与突破 回应与挑战
——《义务教育语文课程标准(2022年版)》研读体会
余琴
- 8 秉纲而目自张 执本而末自从
——《义务教育语文课程标准(2022年版)》“核心素养”解读
王崧舟
- 18 变革育人方式 推动知行合一
——《义务教育语文课程标准(2022年版)》“语文实践”解读
汪潮

备课之窗

教学参考

- 22 用足用好课文练习题的“三维”策略 杨州
- 25 统编教材课后表达类练习题的使用策略
——以第二学段为例 杨柳

好课多磨

- 28 基于“精准教学”理念的语文课堂教学
——以六年级下册《腊八粥》为例 娄照君

教学设计

- 32 寓言故事里的“救命稻草”
——三年级下册“快乐读书吧”群文阅读教学设计 邱志凯

课堂新探

阅读教学

- 35 基于统编教材的单元微项目设计与实践
——以四年级下册第四单元为例 戴一苗

- 38 搭建多维支架,破解思维阻点
——以一年级下册《咕咚》为例 肖伟伟 俞徐萍

习作教学

- 41 指向习作能力的习作单元“教学评一致性”设计
——以五年级下册第五单元为例 倪宗红 韩文杰

- 45 发掘导学支架,助力习作教学 汤亚梅

综合性学习教学

- 48 “跨媒介阅读与交流”在小学语文教学中的实践应用
——以四年级下册现代诗单元为例 汤瑾 周海宁

评价研究

- 51 低年级语文分项目测评的实践与思考 吴金红

- 56 三年级下册第三单元整组作业设计 沃彭飞

观点主张

观点直播

- 62 强化学习体验 推进深度学习 王磊 郭昶



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”“维普网”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号
邮编:310023

电话:(0571)88210809

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebanyw@jxyk.com

网址:jxyk.zisu.edu.cn

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州长命印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州长命印刷有限公司生产部联系(电话:0571-88533963)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码