



# 课堂突发情况须谨慎应对

□ 叶 刚

课堂是一个充满变数的时空。即使预设的方案再精密,教师也无法保证在教学中不出意外状况。而在面对突发状况时能否从容应变、妥帖处理,就堪称判别教师专业水准的“试金石”。必须明确,每堂课都有每堂课的任务,课时计划不建议随意变更。面对课堂上的“节外生枝”,教师所要做的并不是漫无边际的,甚至单纯只为博得听课教师笑声、掌声的“借题发挥”,而应站在“课堂神圣”“教学为重”的高度,力求快速而巧妙地化解意外,充分保证教学主线精准而高效地推进。

以江苏省著名特级教师徐善俊的经典课例《赤壁之战》为例,徐老师在课尾设计了这样一个问题:“曹操兵败赤壁后,会怎样向部下总结战败的原因呢?”这个问题既统揽全篇,又独辟蹊径,几乎每次执教时都会引发学生的热烈发言。但是有一次遇到了意外情况,问题刚一抛出,一个小男孩“噌”地站起来说:“老师,我看过《三国演义》。我知道曹操是个从不认错的人。他怎么会当众向部下总结战败的原因呢?”

对此,徐老师先表扬了这个小男孩爱阅读、爱思考,接着不动声色地说:“曹操不肯轻易认错,那我们就别让他召开总结会了。不过,他也是造诣很高的军事家。他不肯当众总结以免尴尬,但内心肯定会反思,对不对?那我们就把他的内心话掏出来吧。”徐老师一番机智而轻巧的“变招”,让课堂瞬间转“危”为“机”,柳暗花明。于是,学生顺理成章地开始替曹操“自省”,并且说得头头是道。

从上述案例中,既可看出教师对学生的尊重,又可看出教师对课堂的敬畏——不轻易改变教学走向和课程板块,力求扎实走好预设的每一步。可

以设想一下,同样遇到这种意外情况,如果换成不够成熟的教师,又会出现怎样的应对方式呢?

——偃旗息鼓式。有的教师会觉得自己的教案有问题,于是直接取消了预设的环节,同时以“同学们真会思考”等廉价的表扬来填补空出的时间。

——转移话题式。有的教师会自作聪明地“因势利导”,将教学步骤瞬间切换到“我们来聊一聊曹操”等话题上,结果把宝贵的教学时间浪费了。

——简单敷衍式。有的教师会维持“师道尊严”,以诸如“你知道的曹操比较片面,其实他也会当众总结”等话语加以搪塞。学生感觉不到尊重,教学环节又能往前推进多远呢?

——惊慌失措式。有的教师会张口结舌,不知所措,导致课堂出现长时间冷场。教师如此慌乱,可以想见其教学效果自然会大打折扣。

……

以上,显然都与理想的处理方式相去甚远。其实,教师可像徐老师那样勇于面对、轻巧化解,做到“马甲”可换,但“路线”不变。

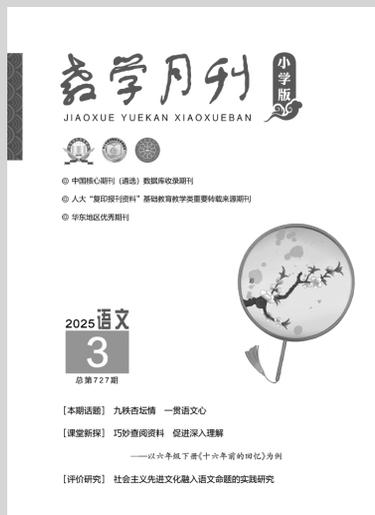
如果教师为完成预设教程而一味抢时间、赶教案,生硬施教而无视“花絮”,必定无法体现“生本”地位。但理想的课堂除了强调“生本”,也不可淡化教师的“导”。若失去必要的“导”,课堂难免跑偏。

教案一般是教师课前精心预设好的,是带着特定教学任务的授课计划。虽说课堂上难免会出现“计划不如变化快”的情况,但毕竟“计划”指向教学的初衷,因此须谨慎应对课堂突发情况,处理好教学生成与教学预设之间的关系。这样才能有效达成教学目标。

(浙江省绍兴市柯桥区中国轻纺城小学)

# 教学月刊

小学版



## 卷首语

1 课堂突发情况须谨慎应对

叶刚

## 本期话题

### 【九秩杏坛情 一贯语文心】

4 用写作丈量教育人生

——周一贯先生访谈

本刊编辑部

8 耕耘农村语文教坛，一以贯之

周一贯

10 永远的“容膝斋”

季科平

15 周一贯思维品质的深度探析

戴正兴

## 备课之窗

### 教学参考

18 学习设计走向“活动化、游戏化、生活化”的探索

——以第一学段识字教学为例

梅丽翠

## 课堂撷英

### 精品赏析

22 巧思妙辩，生成智慧

——六年级下册《两小儿辩日》教学实录及评析

周璐 执教 胡伟伟 实录整理 郑梦慧 评析

## 课堂新探

27 借助京剧数板提升低段学生口语表达能力的实践探索

——以《报灯名》为例

金素文

主管 主办 浙江外国语学院

出版 《教学月刊·小学版》编辑部

社长 总编 陈永华

副社长 副总编 谢雅琴

主编 陈永华

执行主编 邢佳立

编辑 赵叶 缪锦瑞 邵平阳

王永锋 唐婉琳

投稿邮箱 xiaoxuebanyw@jxyk.com

网址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位

浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号

ISSN 1671-704X

CN 33-1280/G4

定价

10.00元

出版日期

每月5日

## 31 在看图作文中促进读写能力发展

——以三年级下册《看图画,写一写》为例 徐 萍

## 35 巧妙查阅资料 促进深入理解

——以六年级下册《十六年前的回忆》为例 孙 涵

### 观点主张

#### 观点直播

## 39 “可见的学习”理念下教学反馈的指向、水平与价值追求

徐美勤

### 评价研究

## 44 精准命题 有效测评

——小学文言文阅读命题的实践研究 阮 琦 周子翮

## 49 社会主义先进文化融入语文命题的实践研究

何慧玲

### 教师发展

## 53 小学语文分阶段循证导研的区域实践

葛永藤

### 教海拾贝

## 57 小学习作微评价探索

牟 茜

## 59 基于问题解决的民间故事教学路径探析

汪 健 倪 琛

## 62 从“读通”走向“读深”

——古典名著节选类课文教学策略研究

喻雷群 俞小珍



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(语文)邮政订阅二维码

#### 声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江广育爱多印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江广育爱多印务有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。