



# 真做智慧教师 愉悦教育生活

□ 陈永华

做智慧型的教师似乎是当下很热的话题,但怎样的教师才谈得上是一名智慧型的教师,各种说法莫衷一是。如果以为掌握了一门技术,参悟了一种方法就获得了智慧的真谛,那实在是一种肤浅的认知。对于智慧,很多教师只是停留在“器”(工具)、“技”(技术)、“术”(方法)层面,缺乏“道”层面的领悟。《易经》说:“形而上者之谓道。”“道”可以理解为宇宙的本原和普遍规律。诚然,“道”是智慧的最高境界,但它也许永远只是一个可遇而不可求的目标,但是,追逐它并努力靠近它当是人类永恒的主题。

智慧只有在追逐的路上才能精进。从“道”的层面理解“智慧”的含义,或许我们可以从古希腊先哲那里找到答案。古希腊哲人苏格拉底因为认为自己是无知的人而被德尔菲神庙的神誉为是当时世界上最具智慧的人。苏格拉底的智慧究竟在哪里?他的一生为我们做了最好的诠释:智慧的本质并不在于对真理的掌握,而在于对真理的探究。对此,他的弟子柏拉图曾用这样一句话进行表述:“智慧这个词太大了,它只适合神而不适合人,我们人只能爱智慧。”热爱的过程就是追求智慧的过程。如此,我们大概可以理解智慧的真谛。如果你只是听人家说,或是自己妄想,从妄想中来,从外面来,这都不能算是真智慧。现实生活中,我们最容易犯的也恰是那种自作聪明式的错误,把“小聪明”当作智慧,从而在“此岸”自鸣得意而止步。

追求智慧更需要的是一份谦卑虔诚之心,一份宁静执着之情。《礼记·大学》曰:“知止而后有定;定而后能静;静而后能安;安而后能虑;虑而后能得。”这段话的意思是:知道应该达到的境界才能志向坚定;志向坚定才能镇静不躁;镇静不躁才能心安理得;心安理得才能思虑周详;思虑周详才能有所收获。智慧是方向更是过程。老子说:“夫物芸芸,各复归其根。归根曰静,静曰复命。”国学大师叶曼在《智慧人生》一书中说得更直白,她说有真正智慧的

人,深知人性,了之人生,所以方能宁静淡泊以处事,忠厚仁义以待人。要达到这一境界,我们需要人性的修炼,所谓“思虑周详”更是修炼所得。“思虑周详”大抵也为我们指明了智慧修炼的路径。

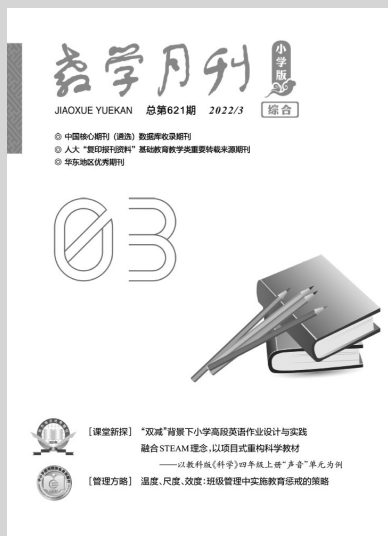
发现问题、寻找问题应是我们探寻真智慧之路的第一要素。在通往结满智慧之果的彼岸道路上,我们披什么荆?斩什么棘?除了“问题”,还是“问题”。其实,相信大家也都会承认,没有“问题”的教学生活一定是“无精打采”、乏味单调的。追求真智慧是一种积极的人生态度。因此,绝不能止于发现问题,而是要设法破解问题。这样,创新实践自然理应成为第二要素。

教师工作的实践性特点也为创新实践提供了机会和可能。当然,这一切成为可能的一个重要前提还在于我们应努力学会和懂得不让偏见蒙蔽双眼。美国教育心理学家威廉·詹姆士曾经说:“有太多这样的人,在他们自认为思考的时候,只不过是重复自己的偏见。”在智慧的探寻路上,结果不全是不可预设的,我们的孩子不全是我们能读懂的。因此,时常进行师生角色以及预设与结果的逆向思考就显得尤为重要。此外,我们还须懂得,我们处在和孩子共同成长的系统中,我们所掌握的和所能教授的知识也是在同一个知识系统中,所以,一种系统的思考能力对我们来说弥足珍贵。在这里,我们大抵可以发现,教育的终极目标与智慧的追寻目标是契合的,其最终的指向都是人的一种幸福。

国学大师南怀瑾曾说,真正的智慧到了最后,无所谓智慧不智慧。的确,我们没有办法言明,也没有办法获得智慧,只能走在教与学的过程中,让我们的思维不断强大,不断靠近智慧;少一份狂妄,多一份谦卑;少一份排斥,多一份接纳;少一份武断,多一份倾听;少一份所谓“意义”的功利性追逐,多一份回归本源的“无意义”庆祝,挣脱工具理性的枷锁,求得自身的解放,愉悦教育生活。

# 教学月刊

小学版



## 卷首语

1 真做智慧教师 愉悦教育生活

陈永华

## 教师发展

### 教师成长

4 三单三备:小学中高段语文集体备课的区域实践

余小鹏 余祎平

## 课堂新探

6 前置性活动:引领儿童道德成长

——《做个“开心果”》教学例谈

吴叶

10 道德与法治课堂活动整体化的思考与实践

孙莉虹

13 “双减”背景下小学高段英语作业设计与实践

李煌娟

17 指向精准化的小学英语对话教学实践

任洁

20 逆向教学设计理念下的英语故事课教学设计

——以外研社英语分级阅读第4级 *Bella's Bike* 为例

陆霞飞

24 逆向教学设计视角下的STEAM课程评价路径

——以“制作口罩收纳箱”项目为例

吴开拓

28 融合STEAM理念,以项目式重构科学教材

——以教科版《科学》四年级上册“声音”单元为例

倪丽萍

32 活用“知识链接”板块,提升学生书法文化素养

许小挺

35 趣到无处境自华:水墨画趣味教学的三重境界

——以浙美版《美术》四上第10课《花鸟小品》为例

劳亚炯

主管 主办 浙江外国语学院  
出版 《教学月刊·小学版》编辑部  
社长 总编 陈永华  
副社长 副总编 谢雅琴  
主编 陈永华  
副主编 邢佳立  
责编 陈辛 赵叶 邵平阳  
封面设计 杭州漂石广告有限公司

刊号

ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4

定价

10.00元

出版日期

每月28日

38 “教会、勤练、常赛”视域下体育教学的新思考 罗荣汶 吴立飞

41 多维合作 乐享劳动

——小学低年级“趣—智—美”劳动教育模式探索 陈敏霞

## 特殊教育

44 采用嵌入式教学,助力智障儿童掌握时间概念 吴彰敏

## 学前教育

47 大班数学区域游戏中留白策略的应用 吴丽芳

## 管理方略

### 班级管理

49 温度、尺度、效度:班级管理中实施教育惩戒的策略

杨开智 陈莉莎

53 家庭教育指导工作的“道”与“术” 尹建强 赵纪华 黄克华

## 师说心语

56 “双减”后给家长的建议 程发军

## 观点直播

57 指向托管服务的拓展活动设计与实践

——以四年级“校园音乐角”项目学习为例 郎俊杰

60 海岛学校“活力少年”发展性评价实践 陈青松 汪明帅

## 德育视点

62 小学生“生命意义感”的培育策略 朱家浩



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”“维普网”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:(0571)88213112(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxueban@jxyk.com

网址:jxyk.zisu.edu.cn

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州长命印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州长命印刷有限公司生产部联系(电话:0571-88533963)。



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(综合)邮政订阅二维码