

什么是真正的深度学习

□ 叶立新

什么是深度学习? 简单地说,深度学习是相对浅层学习而言的一种基于高阶思维发展的学习模式。在小学语文教学中,教师的教和学生的学容易只停留在简单的理解和运用上。而深度学习引导学生在理解的基础上,进一步深入思考“作者为什么这样写”“这样写有什么好处”“还有没有更好的表达方式”等等有难度、有挑战性的问题,全身心参与学习的过程,体验学习的成功,获得学习的能力。

那么,怎样的教学过程才能引发真正的深度学习呢?

我听过很多教师上《伯牙鼓琴》这篇课文。在教学“善哉乎鼓琴,巍巍乎若太山”“善哉乎鼓琴,汤汤乎若流水”这两句话时,大家无一例外都会让学生想象除了高山流水,从伯牙的琴声中还可以听到什么。学生说有清风徐徐,有白雪皑皑。教师说:“很好,让我们也来写一写小古文吧。”学生说:“善哉乎鼓琴,徐徐乎若清风;善哉乎鼓琴,皑皑乎若白雪。”这个教学过程看上去很热闹,效果好像也很好。但是,我们仔细想一想,学生从中学到了什么呢?无非多了几个并不一定恰当的例子而已。学生的学习停留在同一平面上,他们并没有真正地开展深度学习。

有一次,我偶然听一位教师上这一课。她在教学这两句的时候,没有按常规出牌。她问学生:“伯牙的琴声所表现的内容肯定不只有高山流水,可能还有鸟语花香、清风明月,可是作者为什么只

写高山流水呢?”我心中一惊,觉得这个问题太难了,学生可能无法回答。但是出乎意料的是学生并没有被难住。他们有的说如果都写进去的话,文章就太长了,所以作者只选择了两个例子;有的说高山流水是最典型的例子。这时候,有一位学生说:“我知道有一首古琴曲叫《高山流水》,‘高山流水’被古人用来比喻知音难觅。我想课文中伯牙给锺子期弹奏的可能就是《高山流水》。”教师说:“对!伯牙弹的正是《高山流水》。‘知音难觅’的典故就是从这则古文中来的。让我们也来听一听这首古琴名曲吧,在琴声中感受一下什么是高山流水,什么是知音。”

我想,这样的学习才是真正的深度学习。教师提出具有挑战性的问题,学生联系课本知识和课外知识,跨学科深入思考,有自己的观点,有自己的体会。在这个学习过程中,学生的理解能力、创新能力、交往能力、批判性思维等都得到了发展。

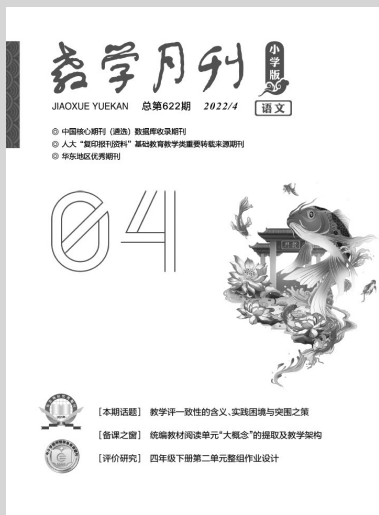
所以,真正的深度学习应该是纵深发展的,不能只停留在表面。当然,浅层学习也是需要的,就像基础题。而深度学习则像拓展题。

现在,深度学习更多地应用在人工智能领域,让电脑模拟人脑的学习过程,最终目标是让机器能够像人一样具有分析学习能力,能够识别文字、图像和声音等数据。从这个角度说,深度学习本来就应当是人类学习的主要特征。

(浙江省义乌市宗泽小学 322000)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
副主编 邢佳立
责编 陈辛 赵叶 邵平阳
封面设计 杭州漂石广告有限公司

业务合作单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月5日

卷首语

- 1 什么是真正的深度学习 叶立新

本期话题

导向教学评一致性的实践探索

- 4 教学评一致性的含义、实践困境与突围之策 涂晓锋
- 9 基于教学评一致性的习作单元教学实践与思考
——以六年级上册第五单元为例 潘娜
- 12 以作业为桥,铺设学评融通之路 林华
- 16 以评促读:逆向教学设计理念指引下的名著阅读
——以五年级下册“快乐读书吧”为例 林涛
- 19 精准定标 以评促学
——《小虾》教学设计及思考 王白娇

备课之窗

教学设计

- 22 让作业成为“导学助教”的支架
——《记金华的双龙洞》第一课时教学设计 刘充

教学参考

- 25 统编教材阅读单元“大概念”的提取及教学架构 曹爱卫

课堂新探

识字与写字教学

- 29 激发兴趣 注重习惯 讲求方法
——小学起始年级写字教学策略谈 陈凤

阅读教学

- 33 巧设阅读任务 培育高阶思维
——以《骑鹅旅行记》整本书阅读为例 郭小丘
- 36 深度学习理念下整本书阅读教学的探索
——以《童年》为例 汤晓龙
- 39 以图式支架助力深度阅读 丁林燕
- 42 高效课堂“本”为径 徐春芳

教学反思

课堂诊断

- 45 习作单元写景类课文教学的误区及其对策
——以《海上日出》为例 蒋成云

评价研究

- 49 “双减”背景下小学语文阅读试题命制微探 沈晓敏
- 54 四年级下册第二单元整组作业设计 施珊珊
- 58 巧妙“变脸”，让语文作业焕发多样色彩 傅耿英

教海拾贝

- 60 感·悟·品：古诗教学三部曲 朱艳芳
- 62 立足教材，切实培养学生的提问能力 徐幼琴



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”“维普网”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号
邮编:310023

电话:(0571)88210809

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebanyw@jxyk.com

网址:jxyk.zisu.edu.cn

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州长命印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州长命印刷有限公司生产部联系(电话:0571-88533963)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码