



让水草在水中摇曳

□ 高 杰

最近在看木心的《1989-1994文学回忆录》，其中有一讲谈道：“《红楼梦》中的诗，如水草。取出水，即不好。放在水中，好看。”

初读木心先生关于“水草”的这句话，首先想到的就是教育中关于“模式”“经验”的学习。常见的情形是，某地或者某校因为推行某种举措而取得成功以后，自然而然会吸引不少外界的关注，同时引发一波甚至多波学习的热潮。从学习者的角度看，向先进学，向典型学，就是希望能够借鉴他人的成功经验，让自己少走甚至不走摸索的“弯路”。这种“想学”的主观态度，本身是值得称道的。

但从实际看，如果仅仅是机械地照搬、复制，很难有实质性的变化，甚至还可能对现有“生态”造成负面影响。比起照搬和复制，更可怕的是流于形式的学习，特别是追求短期效应的“走过场”“博眼球”，以学习之名行“造假”之实——你们是“某某模式”，我们就生编硬造“某某路径”“某某理念”，这也导致应该落地、落细、落实的管理，变成了空而又空的“概念打架”，从管理者到一线教师，都迷失在了“概念丛林”里。

《晏子使楚》中“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”的典故，我们早就耳熟能详。可是回归到现实层面，又有多少人能够守住初心，真正愿意留出足够的时间和空间来“静待花开”？一地或者一校的成功经验，绝不是一人或一时就能取得的。最终的显性成果往往遵循“量变到质变”的辩证原理，是“点线面”的系统结合，需要几年乃至几十年“如一日”的坚持与积累。

晚清画家吴昌硕说：“学我，不能全像我。化我者生，破我者进，似我者死。”齐白石在教导徒弟的时候，也说过：“学我者生，似我者死。”他还告诫徒弟：“你要学我的心，不能学我的手，学我的手没有用。”其实表达的都是一个意思：只有徒有其表的学习，是走不出模仿的窠臼的，终究会带着模仿对象的影子，无论怎么做，做出了什么，总是缺少了一些“自主性”和“原创性”。要想在“创”的过程中生成“新”，必须走稳自己的路，找准自己的节奏。教育的对象是一个个鲜活而独特的生命个体，这也意味着教育要注重个性化，拒绝千篇一律。尤其值得注意的是，必须防止出现“流水线思维”。就像我们看到的工艺品，再精美也是批量生产的，最多有装饰的作用。而艺术品则不同，它是独一无二的，不仅有收藏的价值，还有传承的价值，因此也更加弥足珍贵。

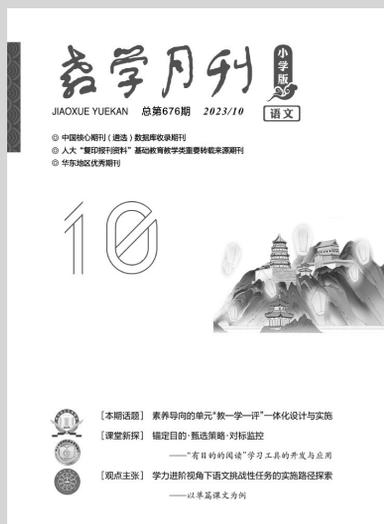
办教育要有全局观，不能“管中窥豹”，更不能为了“流量”“吸睛”而违背规律去“造星”，或者搞“一阵风似的运动”。就像水草在水中是好看，可从水中取出来，再经过阳光照射，脱干水分，就只是一堆枯草。任何改革与创新都必须在实事求是的前提下，在综合考量校情、师情、生情以及教育现状的基础上进行统筹谋划。对他人和他处已有经验进行借鉴时，要保持冷静、客观，以“融入”而非“嫁接”的姿态循序渐进，如此才能让学校管理生长出“属于自己的样子”。

让水草在水中摇曳，让教育创新在合适的环境中生成，也许就会与美不期而遇。

（江苏省泰州市姜堰区教育局）

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 赵叶 邵平阳 王永锋
唐婉琳 缪锦瑞
投稿邮箱 xiaoxuebanyw@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

业务合作单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月5日

卷首语

1 让水草在水中摇曳 高杰

本期话题

素养导向的单元“教—学—评”一体化设计与实施

4 素养导向下单元“教—学—评”一体中评价任务的设计与实施
赵飞君

9 任务驱动 关注过程 有效评价
——统编教材习作单元“教—学—评”一体的实施路径

俞世燕

13 KUD教学目标下的单元逆向设计与实施
——以三年级上册第二单元为例 方巧芬

16 情境引路 统筹规划 评价先行
——“教—学—评”一体化视域下的单元启动课教学

王静芬

21 单元长作业：核心素养导向下作业的重构与实施 金群杰

25 “教—学—评”一体 实现趣效双赢
——二年级上册识字单元整体设计与思考 陈奕霖

备课之窗

教学设计

29 搭建任务支架,发展辩证思维
——《坐井观天》第二课时教学设计及评析

黄丹丹 设计 王崧舟 评析

教学参考

- 33 逆向设计视角下统编教材“大单元教学”路径 冯朱敏

课堂新探

阅读教学

- 37 指向思维发展的小学语文阅读教学策略
——以《跳水》为例 李萍
- 41 锚定目的·甄选策略·对标监控
——“有目的的阅读”学习工具的开发与应用 曾志升

评价研究

- 46 指向不同层次的小学阅读理解题目的编制与使用 董琼
- 50 变题有“法”，导学有“道”
——小学语文随堂作业现状及应对策略 陈洪波

教师发展

- 55 由溯源到植根：小学语文学科建设的县域实践 周海芬

观点主张

观点直播

- 60 学力进阶视角下语文挑战性任务的实施路径探索
——以单篇课文为例 刘茂勇



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊登的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

封面设计:杭州漂石广告有限公司

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与
杭州广育多莉印刷有限公司生产部

联系(电话:0571-22805887)。