



以“人”的尺度,丈量教育数字化的未来

□ 田冰冰

2026年5月,世界数字教育大会在浙江杭州召开。这不仅是一次汇聚前沿教育理念的技术交流,更是一场回归教育初心、聚焦生命成长的深度对话。来自中国的基层学校代表向世界分享人工智能时代教育变革、发展与治理的故事。

在人工智能时代,教育人为交出满意的答卷,需要深耕“全域智治”,坚守育人初心,使“未来治理”逐步从经验判断走向循证慧治,使“未来教师”逐步从个体成长走向人机共研,使“未来课堂”逐步从统一授课走向多元协同,使“未来学习”逐步从单一模式走向多维创生,构建覆盖全场景、全流程、全学科的智慧教育生态,建设适应未来人才培养需要的现代化学校。

“未来治理”要善用数据,提供有温度的教育服务。开展学生综合素质动态监测,做到“一生一画像”,使日常学习生活中产生的数据成为服务和支撑学生成长的依据与引擎,实现早关注、早引导、早守护。从行为预警到心理支持,从多元评价到协同育人,努力让每一位师生真实合理的需求都能被看见、被回应、被满足。

“未来教师”要尝试按个性化节奏,实现从容成长。教师发展也需要“因材施教”:定制“一师一课表”,推动“一师一研修”,绘制“一师一画像”。让数据不仅能分析诊断教师的专业水平,还能为其下一步的专业发展指明方向,形成数据服务闭环。智慧协同教研打破了学科与年级的边界,让成长在共享中发生,让教师在技术助力下回归育人本职,实现职业创造力的可持续增长。

“未来课堂”让真实的思维在课堂上自然发展。人工智能成为教师观察学情的放大镜、学生探究学习的脚手架。通过课堂行为数据分析,教师改进教学不再仅凭经验直觉,而是有据可依、有路可循。数字人教师、学科智能体工具的介入,让主动学习自然而然地发生。技术把教师从重复劳动中解放出来,让他们有更多时间倾听、陪伴学生。

“未来学习”守护学生本真的好奇与热爱。教师持续构建真实丰富的主题式学习场景,引导学生在虚实融合的复杂情境之中,通过真实的任务开展自主、合作与探究学习。“未来学习”的终极目标,从来不是用技术去代替人的思考,而是让技术成为创造力和好奇心的土壤,让学生在传统教育与人工智能赋能的数字化教育的交融中,成长为有创造力的未来公民。

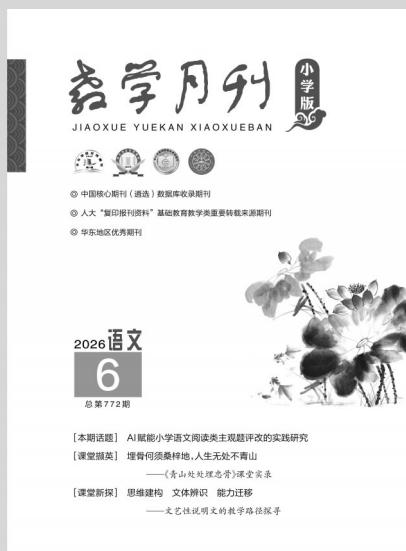
道阻且长,行则将至;行而不辍,未来可期。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确指出,要以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势。全域赋能,打造人工智能教育大模型,智创未来学校,是时代对教育的呼唤。教育人理当怀揣初心,让数字化改革润物无声地融入教育教学的每一处细节。

与此同时,我们应当明白,技术平台会不断更新,应用工具会持续迭代,但教育的核心永远是人。要让技术真正服务于师生成长,使教师保持教研动力,使学生更有学习内驱力,使校园更有温度、更有生机。

(浙江省杭州市春晖小学教育集团)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 赵叶 唐婉琳 缪锦瑞
邵平阳 王永锋
投稿邮箱 xiaoxuebanyw@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月5日

卷首语

- 1 以“人”的尺度,丈量教育数字化的未来 田冰冰

本期话题

【AI赋能小学语文阅读类主观题评改的实践研究】

- 4 AI赋能小学语文阅读类主观题评改的区域实践 汤亚梅
9 人机协同视域下小学语文阅读类主观题评分标准的研制 於文赞
13 人机协同视域下小学语文阅读类主观题评改的路径 莫利灿
18 AI赋能小学语文阅读类主观题评改结果的运用 应凤飞

备课之窗

文本解读

- 22 单元整体意识下新增课文的教学解读与实践路径
——以二年级下册《大禹治水》为例 严静雯

课堂撷英

精品赏析

- 26 埋骨何须桑梓地,人生无处不青山
——《青山处处埋忠骨》课堂实录 王崧舟
33 情境创设 细节品悟 精神升华
——王崧舟《青山处处埋忠骨》课堂艺术的三重维度 张鹤翔

课堂新探

- 36 基于在地资源培育文化自信的跨学科学习路径探索
——以“我是甲骨文化传承人”为例 陈海华

40 搭建动作支架 助力倾听表达

——小学低段独白类口语交际教学例谈 姚华 蒋颖

43 思维建构 文体辨识 能力迁移

——文艺性说明文的教学路径探寻 金长宝

47 基于思辨性阅读的小学文言文教学实践研究

吕娟

教学反思

教例反思

51 低年级朗读应从“技巧训练”转向“情感体验”

——以《邓小平爷爷植树》中的重音教学为例 罗燕

教师发展

55 从“旁观”到“登场”：“N+1”全员卷入式校本教研的模式构建与实践 李亚丽

58 从个体优秀到群体成长：以名师工作站为载体的小学语文教师研修实践 张雪姣

教海拾贝

62 偏远山区农村小学整本书阅读教学的在地化实践

——以《中国神话传说》为例 余美德 黄世福



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

印刷:杭州日报报业集团盛元印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州日报报业集团盛元印务有限公司联系(电话:0571-86909378)。