



# 每个孩子每天都向前走

□ 孙建锋

“有一个孩子每天向前走去,他最初看到,并且以或赞叹、或怜悯、或热爱、或恐惧的情感感受到了什么,他就会成为什么。他的所见成了他生命的一部分,在那一天,或那一天的某些时间,或者在很多年里,甚至延续终生。”

初读惠特曼,只是读读浅表的文字,并没有心力太在意他诗意的奥义,直到在意孩子的诗意和诗意的孩子才反刍到其间有真意。

一日,笔者听一名教师给学生读讲袁枚的《所见》:“牧童骑黄牛,歌声振林樾。意欲捕鸣蝉,忽然闭口立。”诗句读罢,教师便从“牧童骑黄牛”开始讲起。

一个咬着手指的学生发问:“牧童是个小孩子,黄牛却又高又大,他是怎样骑到牛背上的呢?”

“这个会考到吗?”教师对“突袭”的学生揶揄道,“把心思用到学习上。”

“老师,我知道!”看着那个咬手指的孩子低下头,他身后的一个学生站起来替同学释疑,也替教师解围,“我在老家骑过黄牛。左手攥住牛鼻子上的绳子,右手扒住它的脖子,身子贴在牛脖子上,牛一昂头,一下就把我掀起来。这时,我顺势转身分胯,一下子就骑上去了。”

学生一听,热烈鼓掌。

“你知道怎么下来吗?”掌声中那个受鼓励的学生抛出的问题立刻让教室鸦雀无声。他风趣地说:“你可以骑着后退,快退到牛屁股的时候,攥住牛尾巴,顺势溜下来。”

教室里又是一阵爽朗的笑声。

好在这名教师及时停止了自己按部就班的讲解,从“唯考是教”中改弦更张,认真聆听孩子那不输给《所见》的“所见”。

作为一名教师,应当明白,当一个孩子带着“问题”来到你面前时,他正呈现出最好的学习状态,你要去听他背后的生机、背后的神秘、背后的美好、背后的玫瑰花绽放的那个声音。这份用心的倾听,就是“爱着”,就能“爱生爱、美生美”,倾听本身也在帮他开花,帮他绽放。这个过程中,他生命的价值就被确认了。

又一日,刚学完《江南》,学生不仅即兴背着诗句“江南可采莲,莲叶何田田。鱼戏莲叶间”,还弄来一些花瓣洒在学校的喷水池里。学校不允许这么做,让班主任跟他们说:不允许再去喂小鱼!否则要扣班级的分!这时,有一个小男孩站起来说:“老师,我们是在给小鱼洗花瓣澡……”

这就是性灵!孩子的心多美,跟大人想得完全不一样。当他们性灵绽放,以爱和美的基模来创造这个世界的时候,自身就会感受到一份永恒的价值感,生命就有真正的满足感和尊严感。

诸如此类,有关成长的点点滴滴,都成了每日向前走去的孩子的一部分。孩子看到什么,就会成为什么。如果看见的是早开的紫丁香,那么它就会变成这个孩子的一部分;如果看见的是杂乱的野草,那么它也会变成这个孩子的一部分。

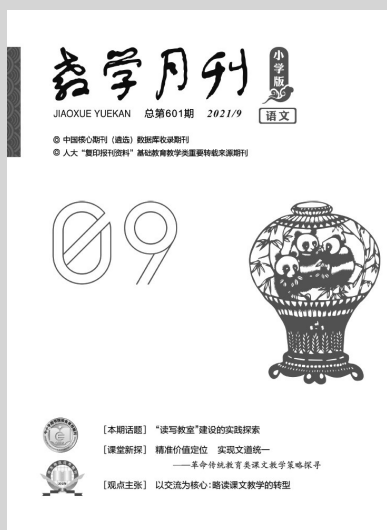
(广东省深圳市福田区教育科学研究院 518000)

# 教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



主管主办 浙江外国语学院  
出版 《教学月刊·小学版》编辑部  
社长 总编 陈永华  
副社长 副总编 谢雅琴  
主编 陈永华  
责编 陈辛 赵叶  
邵平阳 邢佳立  
封面设计 杭州漂石广告有限公司

业务合作单位  
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4  
定价 10.00元  
出版日期 每月5日

## 卷首语

1 每个孩子每天都向前走 孙建锋

## 本期话题

### “读写教室”建设的实践探索

4 培养独立而成熟的读写者  
——区域推进“读写教室”建设的实践探索 施燕红

9 找准视角搭支架 培育思维展学程  
——例谈阅读教学中学习工具的设计与运用 廖丽萍

12 巧用可视工具 撬动阅读思维  
——《雷雨》第一课时教学设计及评析  
唐湘飞 设计 沈雪珍 评析

16 展开习作过程 提升习作能力  
——“读写教室”理念下习作工具的设计与使用 陈红梅

20 用好习作支架 助力故事新编  
——《故事新编》第一课时教学设计及评析  
宋小飞 设计 陈红梅 评析

24 项目化学习:实现全科读写的有效路径 姜正德

## 备课之窗

### 教学参考

27 赏《白鹭》之精巧 解散文之秘妙 黄仕琼

## 课堂撷英

### 精品赏析

30 怎一个“愁”字了得  
——以《宿建德江》为主的孟浩然“吴越组诗”教学 俞翔

## 课堂新探

### 阅读教学

- 34 精准价值定位 实现文道统一  
——革命传统教育类课文教学策略探寻 王永林
- 38 基于高品质学习设计的古诗文深度学习探微 金霞
- 42 剖析人生 触及人心 解读人性  
——整本书阅读中人物形象分析的路径 林燕

### 习作教学

- 47 从“分享意愿”的产生到“读者意识”的建构  
——以六年级上册习作教学为例 金长宝 唐彩云

## 评价研究

- 50 指向语文学科核心素养整体发展的阅读测评设计策略 凌虹

## 观点主张

### 观点直播

- 54 以交流为核心:略读课文教学的转型 鲍国潮
- 57 充分发挥“读整本书”的社会价值 周一贯

### 观点争鸣

- 60 《花牛歌》文本赏析  
——兼与《教师教学用书》编写者商榷 杨莹 刘锦华

## 教师博客

### 教海拾贝

- 61 多角度引领,让课堂不留尴尬 张晓华
- 63 灵活使用教材 强化语言运用 汪洁飞



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号  
邮编:310023

电话:(0571)88210809

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebanyw@jxyk.com

网址: <http://www.jxyk.com>

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州长命印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州长命印刷有限公司生产部联系(电话:0571-88533963)。



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(语文)邮政订阅二维码