上课如“下棋”

□ 夏永立

课堂如棋局，上课如下棋。不谋全局者，不足谋一域。

下棋前，必须掌握一些基本原理。课前亦然，教师需了解数学知识的本质，把握学生的心理发展规律，丰富教学常识，方能深入浅出，使数学知识变得简单易懂，便于学生进行数学学习。

下棋前，应做好战略布局，研究战术。同理，课前教师应具备单元整体教学意识，抓住核心知识，统整教学内容，将数学关键问题、核心任务设为教学支架，以促进学生的深度理解，取得课堂教学的最佳效益。同时，教师应研究将教学方式从单一讲授式改成启发式、探究式、参与式、互动式等，引导学生开展跨学科的主题式学习和项目式学习。

下棋时，起始步至关重要。上好单元起始课亦是如此。教师应以数学核心概念为主线，规划单元教学路径，为学生的结构化学习“导航”。如教学“分数”单元时，教师在起始课上抓住“计数单位”这一核心概念，做到“起点低、节奏慢”，让学生慢慢领悟基础知识，将“分数的意义”“除法与分数”“分数的基本性质”“真分数和假分数”等相关内容串联起来，形成认知结构。

下棋时，若急于求成，仓促出手，则易被对手洞悉战术，导致败局。教学亦然，教师要善于从教学内容的整体性和一致性出发，不急不躁，循序渐进，夯实每一个环节。如在教学“小数的初步认识”时，让学生理解一位小数，即将1细分后产生更小计数单位0.1，再数出有几个0.1。如此，在教学“小数意义”时，便能进行迁移，不断进行细分，产生不同的计数单位，由此得到多位小数，实现教法的统一，凸显数学的本质。

下棋时，切忌当局者迷。若无大局意识，仅顾眼前，就会顾此失彼，陷入困局。只有“走一步，想三步”，将一步棋置于整个棋局之中，用整体的眼光来审视，不拘泥于眼前得失，方能做到旁观者清。教学中，教师也需学会“跳出教材教数学”，拥有更广阔的教育视野和格局，学会“抓大放小”，把握数学核心知识，关注教学重难点，在关键问题上发力，以期达到“牵一发而动全身”之功效。

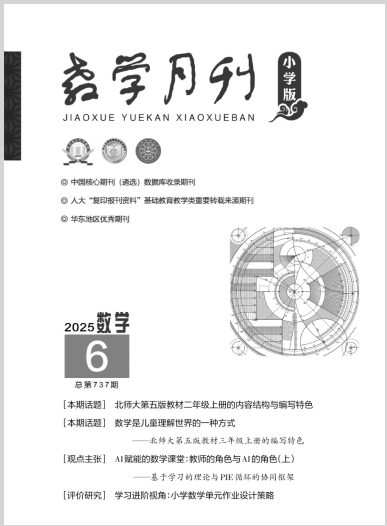
下棋时，不可照搬棋谱，纸上谈兵，更不可随心所欲，草率行事。教师在课堂教学中，也不可照搬名师教案，而应根据学生实际，采取灵活多样的教学方法，善于运筹帷幄，方能出奇制胜。

下棋后，需谨慎复盘，以备再战之需，提高棋艺。数学课堂上，教师也应及时评价反馈，善于引导学生“一步三回头”，不断回顾学习历程，并进行反思。课后，教师要总结教学得失，不断改进教学方法。

零散的数学知识就像棋盘上的一颗颗棋子。教师需成为下课堂这盘棋的高手，不断修炼课堂教学技能，具备高超的教学艺术与非凡的教学智慧，学会抓住数学核心知识，把握知识之间的内在联系，让学生“既见树木，又见森林”，方能达到人课合一的理想境界。

（浙江省杭州市临平区吴昌硕实验学校）

教学月刊 小学版



主管 主办	浙江外国语学院
出 版	《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编	陈永华
副社长 副总编	谢雅琴
主 编	陈永华
执行主编	邢佳立
编 辑	王永锋 唐婉琳 赵 叶 邵平阳 缪锦瑞
特约审稿	朱乐平
投稿邮箱	xiaoxuebansx@jxyk.com
网 址	jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位

浙江省教育学会小学数学教学分会

刊 号	ISSN 1671-704X CN 33-1280/G4
定 价	10.00元
出版日期	每月15日

卷首语

1 上课如“下棋” 夏永立

专题研究

素养导向教学改革

4 “相对性眼光”的要义：未必如此 郜舒竹

教改前沿

8 小学数学“0~9数的认识”单元学习活动的组织与安排
徐文彬 陈韵娴 潘禹辰

本期话题

【北师大版教材二、三年级上册编写意图解读与教学建议】

13 北师大第五版教材二年级上册的内容结构与编写特色
关秀玉 钱守旺
19 数学是儿童理解世界的一种方式
——北师大第五版教材三年级上册的编写特色 陈晓梅
23 在联系和迁移中学习乘法口诀
——《〈西游记〉中的乘法口诀》教学实践与思考
管建丽 明 雨
27 让思维在解决真实问题中生长
——综合实践活动《美丽的校园》教学实践与思考
侯慧颖 王晓多

备课之窗

教学小问

30 如何灵活解决不规则图形的面积问题 黄莹莹
31 如何借助 Excel 图表直观理解平均数 宋锦平
32 如何设计趣味任务进行图形运动的复习 王雪晴

目录 Contents

2025.6数学
（总第737期）

课堂新探

34 基于体验的问题解决策略的形成
——以苏教版教材五年级上册“一一列举的策略”教学为例 赵 鸿

37 基于生本材料，借助直观模型，深化概念本质
——“乘法分配律”的整体教学实践与思考 杨 青

41 指向代数思维培养的“用字母表示数量关系”单元教学研究
孙向晶 刘晓婷 刘克臣

教材研究

45 基于范希尔理论的“认识立体图形”单元教材比较及教学启示
——以人教版教材、北师大版教材和苏教版教材为例
黄伟红

观点主张

观点直播

50 AI赋能的数学课堂：教师的角色与AI的角色（上）
——基于学习的理论与PIE循环的协同框架 罗金源

55 数与运算一致性视角下乘法分配律的知识解构及学习进阶
张 平 陆世奇

评价研究

60 学习进阶视角：小学数学单元作业设计策略 兰衍局 王约纳

教海拾贝

64 走出误区，即为提升
——“租船问题”的误区剖析与教研思考 顾志能

教学月刊微信公众号二维码

《教学月刊·小学版》微信公众号二维码

《教学月刊·小学版》（数学）邮政订阅二维码

声 明

1. 为适应我国信息化建设，扩大本刊及作者知识信息交流渠道，本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明，所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式（包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质）编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬，因故无法与作者取得联系时，敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者，均应对其作品内容的合法性负责，并保证作品的原创性，保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意，任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址：浙江省杭州市西湖区留和路299号
邮编：310023
电话：0571-88213111
88210809（编辑部）
88846561（发行部）
发行：浙江省报刊发行局
订阅：全国各地邮局
邮发代号：32-152
广告发布登记证证号：杭西市管广发G-002
印刷：浙江广育爱多印务有限公司

本刊如有印刷质量问题，请直接与浙江广育爱多印务有限公司生产部联系（电话：0571-22805887）。