

具有“不确定性”的课堂才有“反脆弱性”

□ 冯跃忠

在《反脆弱》一书中,作者塔勒布提出,很多学校和家庭都期望不要出现任何意外,带着孩子把所有的教育流程完美地走一遍,然后孩子就能拥有体面的未来。事实真的会如他们所愿吗?面对复杂多变的社会,若沿用惯性思维,怀着惰性心理去教育教学,那么,我们培养出来的孩子应对未知世界的的能力可能会越来越弱,处理不确定事物的本领可能会越来越差。在“不确定性”中寻找“确定性”,在“不确定性”中练就“反脆弱性”,或许是未来课堂教学的“新模式”。

教学内容的“不确定性”

以往的课堂,教师还没有跨进教室,学生就已经知道当天要学习的内容了。如果教师敢于打破“确定性”,拥抱“不确定性”,迎来的或许就是另一番景象。

如,在上六年级上册鲁迅单元的第一课时,我一反常态,故意迟了几分钟进教室,发现学生都在预习本单元的第一篇课文《少年闰土》。“今天,我们研究《有的人——纪念鲁迅有感》!”我刚一宣布,教室里就一片惊叹。我没有打开PPT,直接让学生自己研读课文,找重点,圈难点,写观点。在随后的教学中,学生的兴致始终是高昂的,探索始终是主动的,互动始终是积极的。可见,恰当地运用“不确定”的内容,可以点燃学生的学习热情,调动他们的学习积极性和能动性。

教学组织的“不确定性”

低效的教学组织形式已经很难适应现在的教学需要了。教师理应转变观念,依据教学内容、学生特点、教学进程,采用多种“不确定”的组织样式,及时调整教学样态,给学生以最充分的探索未知的空间和时间。

如,在教学习作《有你,真好》时,我打破常态,直接带学生去了学校的传达室。他们一脸蒙。这可是上午第一节语文课!到了传达室外,我宣布了教学内容,让他们自己组团采访、讨论、构思……学生兴高采烈,群策群力。作文的现场感和真实感大大提高,文笔的流畅度和优美度也大大提升。可见,贴近学生的生活实际,靠近学生的最近发展区,接近学生的兴趣点,这样的教学组织才是有生命力的,才是“反脆弱性”的。

教学考核的“不确定性”

考核,是课堂教学的重要一环。合理有效的考核有利于教师全面、准确地掌握学生的学习情况,不断地改进教学方法,进而提升教育教学的质量。那么,如何进行科学有效的日常考核呢?不妨借鉴“查酒驾”的模式,让考核具有“不确定性”——随时随地进行,不事先告诉学生考核内容。

比如,在了解《穷人》的预习情况时,我没有考核课文朗读,没有考核词语默写,也没有考核文章内容,而是突击检查学生是否数清楚了自然段的数量。因为这篇课文中的自然段特别多,如果没有真正地去预习、标记,是很难数清的。看到自己露出了马脚,个别学生的脸红了,头低了。相信经过这样一次次“不确定”的考核,学生的学习观念会逐渐转变,不再是考核什么就准备什么,而是为自己而学习,为未来而努力。

万事万物都在变化。唯有拥抱不断迭代更新的世界,唯有练就应对“不确定性”的“反脆弱”本领,才能在未来立于不败之地。国家如此,企业如此,教学亦如此。

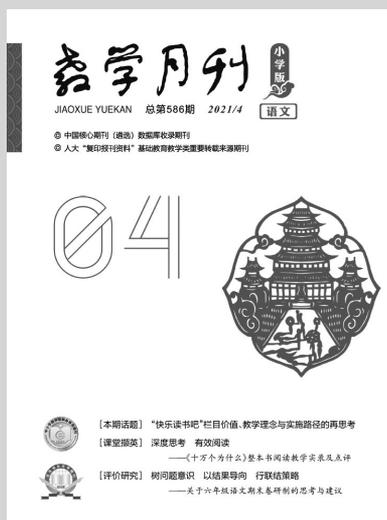
(浙江省平湖市当湖小学 314200)

教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
责编 陈辛 赵叶
邵平阳 邢佳立
封面设计 杭州漂石广告有限公司

业务合作单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月5日

卷首语

- 1 具有“不确定性”的课堂才有“反脆弱性” 冯跃忠

本期话题

关于“快乐读书吧”的思考与实践

- 4 “快乐读书吧”栏目价值、教学理念与实施路径的再思考 廖丽萍
9 从“阅读贴士”出发,开展“快乐读书吧”活动 夏晓红
12 指向思维发展的阅读工具开发与运用 江狄龙
16 全息评价赋能课外阅读 李红芬
19 以四大阅读策略助读“快乐读书吧” 童根香
23 多方联结,多策并举,给阅读提质增效
——以《鲁滨逊漂流记》为例谈名著导读 吕琴

备课之窗

教学参考

- 26 解文本 搭支架 创学法
——“语思共培”策略探究 赖爱娥 曾水清

教学设计

- 30 抓住关键词句,提升表达能力
——四年级下册《三月桃花水》教学设计 方潇楠

课堂撷英

课例评析

- 33 深度思考 有效阅读
——《十万个为什么》整本书阅读教学实录及点评
王林波 执教 吴忠豪 点评

课堂新探

识字与写字教学

- 38 随文引字悄无痕 落实要素显情趣 曾桂花

阅读教学

- 41 想象补白,多维度深化古诗意蕴
——以《迢迢牵牛星》一课为例 许丹 朱必文

- 44 图示语言:阅读思维“可视化”的有效载体
——以五年级下册《田忌赛马》的教学为例 施晓红

综合性学习教学

- 48 边玩边学 综合发展
——刍议语文综合性学习的认识与实践 傅爱君

教学反思

课堂诊断

- 52 知其然,知其所以然,让教学行为不再盲目 黄瑞夷

评价研究

- 54 树问题意识 以结果导向 行联结策略
——关于六年级语文期末卷研制的思考与建议 周亮

- 59 变一张试卷为多个项目
——区域推进小学低段语文项目制学业评价的实践探索
余佳莉

教师博客

教海拾贝

- 63 “微笔记”助力整本书阅读 蔡健



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:(0571)88210809

88213169(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebanyw@jxyk.com

网址:http://www.jxyk.com

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州长命印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州长命印刷有限公司生产部联系(电话:0571-88533963)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码