

# 教师地位与专业成长：写在第四十个教师节之后

□ 陈永华

第四十个教师节已经悄然过去,但节日的氛围和各级政府及社会各界对教师的关心,仍散发着余热,让我们感到温暖。对教师节的庆祝,不仅是教师地位的彰显,也是党和国家对教师这一身份的认可,更是弘扬尊师重教这一良好社会风尚的重要方式。

教师节的意义,或许可以从仪式文化的角度进行解读。仪式是传承文化和表达情感的重要形式,对仪式的讲究已成为时下学校文化建设的重要途径。有时甚至还出现了泛娱乐化的倾向,这当然是我们需要警惕的。但当我们在批评教师节期间出现的各类热烈的庆祝活动时,是否也应从仪式文化的重要性这一角度进行理性观照?事实上,庆祝教师节的各种仪式活动,正是教师这一群体感受职业荣耀和职业幸福的重要载体。平时,人们忙于工作,很少有机会表达内心的感受,教师节为此提供了一个很好的机会。相信很多老师都和我一样,在这个节日里收到了来自学生、朋友、家人的祝福。这份温暖,远不只是作秀二字可以概括的。

百年大计,教育为本。从行业视角看,教育是社会系统中的一个重要部分。对于各级政府和社会各界人士来说,关注教育是他们工作的一个重要方面。教师节提供了一个弘扬尊师重教良好社会风尚的机会,能够起到一种引领垂范的作用。但正如古人所云:桃李不言,下自成蹊。教师的价值并不体现在外界的热闹氛围中,而在教师内在的专业成长中。

作为教师,我们需要清醒地认识到,教师节不

仅是一个体现教师地位的节日,还是一个提醒我们反思自我、提升自我的契机。而在讨论教师地位前,我们必须知道教师地位的内涵是什么。实际上,教师地位的内涵可以从社会学和经济学两个维度考量。

从社会学的角度来说,需要思考哪些是先赋性因素,哪些是后致性因素,哪些是可以通过努力获得的。一般而言,个体的社会地位是由经济地位、政治地位、文化地位、专业地位和社会认可度等构成的,而它们最终都会反映在个体所从事职业的社会声望上。思考如何提升教师地位时,我们应该知道教师的专业地位才是其社会地位的核心部分。所谓教师的专业地位,是指教师在教育领域内的专业性和权威性。它包括教师在教育事业中投入的时长、教师知识技能的专业程度及教师这一职业在社会中的不可替代性等。从经济学的意义上看,正是这种不可替代性凸显出了教师职业的稀缺性。也正是这种稀缺性,才巩固了教师的专业地位。

随着教育现代化的推进和教师专业化的加强,教师的专业地位得到了显著提升。但社会的发展也对教师的专业素质和教育教学能力提出了更高的要求,促使教师不断提升个人综合素养。

繁花落尽,简静如初。在这个喧嚣的世界里,我们要守住内心的宁静与纯粹,专注于提升个人的专业能力,并将其作为长久的职业定位和目标追求。所谓“非淡泊无以明志,非宁静无以致远”,只有内心的宁静与纯粹,才能让我们在教育的道路上走得更远、更好。

# 教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院  
出版 《教学月刊·小学版》编辑部  
社长 总编 陈永华  
副社长 副总编 谢雅琴  
主编 陈永华  
执行主编 邢佳立  
编辑 邵平阳 赵叶 王永锋  
唐婉琳 缪锦瑞  
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com  
网址 jxyk.zisu.edu.cn

刊号 ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4

定价 10.00元  
出版日期 每月25日

## 卷首语

1 教师地位与专业成长:写在第四十个教师节之后 陈永华

## 课改前沿

4 新版小学英语教材中的文化自信教育 陈则航 敖娜仁图雅

## 教师发展

### 研训之窗

11 聚焦作业案例开展校本教研的实践探索 王红燕 许莹

## 本期话题

### 英语新教材的分析和使用

- 16 《义务教育教科书 英语(PEP)》的设计思路 and 教学建议(上)  
——以三年级上册为例 郑文
- 21 英语新教材“对话教学”实践  
——三年级上册 Unit 1 Making friends Part A Let's talk  
教学实录 袁彩种
- 25 英语新教材的阅读启蒙第一课  
——三年级上册 Unit 1 Making friends Part B Start to read  
教学实录 夏思力

## 教学参考

- 29 优化小学音乐识谱教学的实践策略 张剑锋
- 34 智慧课堂背景下道德与法治教学资源的应用 潘文清
- 37 小学低段学生科学探究实践能力的区域调研及启示  
闻蓉美 张 岚

## 课堂新探

- 40 基于主题意义探究的小学英语复习单元教学  
——以 PEP《英语》四年级上册 Recycle 1 为例 金 鑫
- 44 助力小学低段学生科学学习能力提升的教学策略 黎作民
- 47 借助道具,构造真实、有效、有序的音乐体验 姜怡萱
- 50 身体美育视域下的小学舞蹈教学实践 林扬帆
- 53 人机交互技术赋能小学美术教学的实践策略 金可蓬
- 56 基于主题文化场馆,开展中医药文化教育 方丽丽

## 德育视点

- 59 传统节日文化融入小学德育的路径探索 徐益军
- 63 借助绘本诊断与干预乡村低段留守儿童情绪问题的实践  
赖仙猛

## 声 明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江临安曙光印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江临安曙光印务有限公司生产部联系(电话:0571-63783589-806)。



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(综合)邮政订阅二维码