

三秒与三十分钟的对话

□ 陈云

周末逛书店时,我无意间听见教辅区一对母子的争执。孩子约莫五年级,指着手机上一款号称“三秒出答案”的AI解题软件说:“全班都在用!为什么我不能用?”母亲沉默片刻,轻声反问:“那你还愿意花三十分钟解一道题吗?”

这句话遭到了孩子坚定的反驳:“不愿意!”这三个字不仅刺痛了我的耳膜,也将我拉入了思考。在这个“三秒出答案”的时代,我们似乎已经习惯了即时满足。视频要倍速播放,因为我们急切地想知道故事的结局,不再关心演员一个眼神一个细微表情的专业表演;餐馆要限时上菜,因为我们和商家都想尽快完成交易。我们迅速地果腹,却失去了“人间烟火气”……现在是连知识都要“秒懂”的。我不知道是AI的普及加速了我们的急躁,还是我们的急躁促生了AI的普及。但我知道,我们再也找不到《从前慢》中“从前的日色变得慢/车、马、邮件都慢/一生只够爱一个人”的美好。

当AI能够瞬间生成完美的解题过程时,我们为何还要孩子苦苦思索?当技术承诺“一键通关”时,教师的价值究竟何在?这让我不禁想起古希腊数学家欧几里得的故事。当被问及“学习几何有何用处”时,欧几里得没有直接回答,而是对仆人说:“给他三个硬币,因为他想从学习中获取实利。”千百年来,这个故事之所以恒久流传,正是因为它揭示了教育的本质——学习不是为了即时兑现的回报。

然而,在当下的教育生态中,我们目睹着各种“速成神话”——“30天攻克奥数”“作文模板一招鲜”“考点速记口诀”……我们经历着各种“拔苗助长”——“创新班”“少年班”“实验班”……这些承诺

迎合了社会的焦虑,却违背了教育的规律。教育不是工业生产,无法通过标准化流程和加速装置批量产出“成品”。教育更像是农业,需要遵循作物生长的规律,耐心等待季节更替。课堂上,教师不妨再多一些包容,不要急于打断学生不太顺畅的表达;不妨多一些等待,不要用急切的眼神盼望完美答案的呈现。让学生既经历“山下望山上,初疑不可攀”的迷茫,又收获“谁知中有路,盘折通岩巅”的惊喜。

作为一名数学教师,我很清楚“过程价值”的重要性。学生解一道题经历的困惑、尝试、错误和修正,远比最终那个红色钩号更有意义。正是在这个看似“低效”的过程中,学生学会了坚持不懈,体验了豁然开朗,培养了元认知能力——这些都比掌握具体知识点要重要。课堂上,教师不妨多问“你是怎么想的”,而不是问“答案是什么”;多鼓励“尝试不同方法”,而不是要求“记住这个套路”。让学生体验“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”的思维乐趣,比任何标准答案都珍贵。

回到开篇那个故事,母亲最终买下了一套数学绘本,而不是那个解题软件。她温柔地对孩子说:“让我们回家一起慢慢读,看看数学的故事多有趣!”

这是一个多么智慧的母亲!在这个浮躁的社会,真正的教育勇气不是随波逐流,而是逆流而上——拒绝眼前的功利主义,坚守教育的长期价值。作为教师,我们或许无法改变整个社会的浮躁,但可以在教室里创造一方净土:在这里,思维的过程比结果更重要,成长的质量比速度更珍贵,人的发展比分数更有价值。

(南京师范大学苏州实验学校)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 王永锋 缪锦瑞 唐婉琳
赵叶 邵平阳
特约审稿 朱乐平
投稿邮箱 xiaoxuebansx@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位

浙江省教育学会小学数学教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月15日

卷首语

1 三秒与三十分钟的对话 陈云

专题研究

素养导向教学改革

4 “等量关系”的发现 邵舒竹

教改前沿

10 数学问题提出教学何以培养创新人才?

——访美国特拉华大学蔡金法教授 高鑫 蔡彤彤

14 素养导向·技术赋能·学为中心

——德国小学数学自我调节式学习的课例分析

吴卫东 Susanne Dietrich

本期话题

【小学数学素养作业与评价】

19 小学数学素养作业与评价的几点思考

章勤琼 郑铭坤 陈成

24 指向创新人才培养的小学数学开放性作业设计与实施

阳海林 肖鹏程

29 素养导向的小学数学单元复习作业类型及实践

——以人教版教材六年级下册“圆柱和圆锥”单元为例

朱震绯 施小燕

备课之窗

教学小问

33 如何基于部总关系更好地理解“逆向求和”问题 康佳洁

34 运用“矩阵图”深化学生对乘法意义的理解 郑多闻

目 录 ContentS

2025.12数学
(总第755期)

35 如何更全面地认识分数的概念

章丽娜

36 如何更有效地掌握试商的方法

沈 强

教学设计

38 聚焦反例 提升素养

——《一句话引发的争论》数学阅读课教学设计研究

胡晓恬

课堂新探

41 游戏中感知,试验中感悟

——北师大版教材四年级上册“摸球游戏”教学实践与思考

余爱军

46 数学博弈游戏激活身心发展新动能

万李芳

49 发展代数推理意识的有效途径

孙保华

52 习知识技能 悟数据意识

——“求百分率”教学创新的思考与实践

沈志荣 竺柏明

评价研究

57 融入社会主义先进文化的小学数学命题研究

李康其

观点主张

观点直播

60 解决随机问题 发展数据意识

——人教版教材五年级上册“可能性”的整体设计与教学实践

陈 芳



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(数学)邮政订阅二维码

声 明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88210809(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江广育爱多印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江广育爱多印务有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。