

《“平行四边形面积”之难》(P4)一文中指出,通常“平行四边形面积”的教学,是将平行四边形通过剪拼,转化为长方形,进而运用长方形面积公式推导出平行四边形面积公式。事实上,表面看平行四边形与熟悉的长方形十分相像,其实其中蕴含着认知上的差异,这样的差异会成为深入理解的障碍,挖掘这样的差异并融入学习活动设计,可以让学生有机会体验用透视、关联和运动的眼光看待事物。

《指向思维可视化的数学概念教学》(P7)一文中指出,思维可视化是指借助图示、动作、文字、符号等多种数学语言相互转化的视觉学习,将看不见的思维路径显性化,有利于学生的学和教师的教。概念教学中的可视化图示工具可从前结构、单点结构、多点结构和关联结构这四个层级来建构。指向思维可视化的概念教学,可从“原型重现”“初建表象”“表征内化”“结构完善”四方面展开。

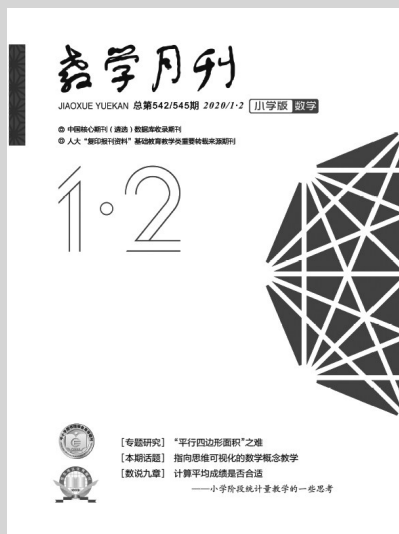
《计算平均成绩是否合适——小学阶段统计量教学的一些思考》(P95)一文中指出,统计可分为描述统计与推断统计。平均数是小学生最早接触的统计量,是描述一组数据集中趋势的良好代表量,可以利用所有数据的信息。在平均数的教学中,相比计算方法,更应该强调对其作为描述一组数据集中趋势的“代表量”的理解。首先,需要建立起“代表”的意识,理解平均数是描述数据整体集中水平的良好代表量。其次,在理解平均数的“代表量”意义的时候,应体现出层次性。

# 教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



## 专题研究

### 素养导向教学改革

- 4 “平行四边形面积”之难 郜舒竹

## 本期话题

### 概念教学中的思维可视化实践研究

- 7 指向思维可视化的数学概念教学 葛素儿  
11 指向思维可视化的小数概念整体与阶段教学 夏萍华  
13 借可视支架 助学生数感形成  
——以“小数的初步认识”教学为例 谭晓丽  
15 关注思维可视 选取有利支架  
——“小数的初步认识”教材比较与分析 章华萍  
17 “小数的初步认识”教学中十进分数的介入方式  
——概念教学中的思维可视化实践 赵胜华 徐军红

## 备课之窗

### 一课研究

- 20 人教版“质数与合数”教材纵向比较研究 何英  
25 前测,对学生思维起点的了解更深入  
——“圆柱的体积”教学前测研究 李赛男

### 教学设计

- 28 重构教材 深悟算理  
——“口算除法”教学设计思考 潘青青 陆友娉  
30 巧用展开图 提高想象力  
——“长方体表面积、体积计算”综合练习课教学实录与评析  
金云松 执教 陈庆宪 评析

### 好课多磨

- 35 “研”“磨”,让课堂越发酵香  
——“小数的意义”教学实践与反思的三个阶段 曹彬

### 备课参考

- 39 “一组”“两组”相机用,指向问题真解决  
——“平均数”教学的选择 沈强  
42 前测,让教学走向更精准  
——“除数是小数的除法”教学思考 胡存宏

## 课堂新探

- 44 “解决问题”教学中“回顾与反思”的10个视角 田小勤  
48 思维“隐性”的“显化”处理  
——例谈一年级“问题解决”教学困扰的突破 张春洁  
51 让策略中蕴含的数学思想“凸”出来  
——以“列表的策略”教学为例 徐宏臻 陆兆芬  
54 获取信息有方 解决问题有策  
——一年级“问题解决”的教学策略 朱赛艳  
57 基于学生经验 优化情境设计  
——以人教版三年级上册“集合”教学为例 倪玲玲  
59 也谈数学问题情境的合适创设 张昆 尹哲

主管 主办 浙江外国语学院  
出版 《教学月刊·小学版》编辑部  
社长 总编 陈永华  
副社长 副总编 谢雅琴  
主编 陈永华  
责编 陈辛 赵叶  
苏艳 邵平阳 汪一敏  
特约审稿 朱乐平  
封面设计 杭州漂石广告有限公司

### 业务合作单位

浙江省教育学会小学数学教学分会

刊号 ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4

定价 20.00元

出版日期 每月20日

- 61 突破学生探究难点的策略  
——基于“能被3整除的数”的教学 周慧娟  
64 基于“乘法分配律”计算错例的教学策略 陈婉珍  
66 多元表征,完善认知 沈勤  
——以“乘法分配律”教学为例  
69 厘清原理本质 凸显思考过程 张敏  
——“抽屉原理”的教学思考与实践  
71 发展学生逆向思维 李林美  
——以“玩弹珠”教学为例  
75 数学图式的教学运用 周君斌  
——基于第一学段的教学 沈佳权  
78 一年级数学“作业困难”问题破解策略  
81 相机引导 激活内驱 王丽兵  
——基于儿童主动学习的数学课堂组织引导的有效性研究  
84 把教材读“厚” 让知识丰盈 顾一凡  
——记一堂概念课教学

## 教学反思

- 课堂诊断  
86 “解决问题的策略”教学的“三误”与“三策” 姚建法  
教例反思  
89 在“话”“画”中增长学生的数学思维 徐频红  
——以人教版一年级下册“找规律”为例

## 观点主张

- 观点直播  
92 让数学核心素养在课堂生长 吕娜 姜淑清 孙晓波  
——以一节“问题解决”课为例

## 数说九章

- 95 计算平均成绩是否合适 章勤琼  
——小学阶段统计量教学的一些思考

## 域外来风

- 99 美国小学数学课堂教学叙事 章晶玲 周唯 张寿松  
——以威斯康星州河城蒙特梭利小学的一堂分数教学课为例

## 期刊导读

- 103 追根溯源,还知识以本源 蒋红  
——《教学月刊·小学版(数学)》2019年第11期导读有感



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)、“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市文二路174号

邮编:310012

电话:(0571)88210809

88213169(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebansx@jxyk.com

网址: <http://www.jxyk.com>

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州广育多莉印刷有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(数学)邮政订阅二维码