

《从小数除法看“运算感”》(P4)一文中,郅舒竹教授对我国数学教学中把计算教学的目标定位于算法和算理这一通常做法提出了异议。郅老师认为,这样的定位并没有将运算过程的全部内容充分发挥出来,他主张需要拓展对于运算过程的认识,从运算产生的背景、对算式的理解以及对运算结果的预测等多角度来看待运算过程。简言之,就是有必要将计算教学的目标拓展为“运算感”。

《学历案:促进课堂中教—学—评的一致性》(P7)一文中,刘娟娟老师指出,小学数学课时学历案可以从形式上、逻辑上促进小学数学课堂中教—学—评的一致性。就何为课堂中教—学—评的一致性问题,刘老师作了厘清,即它是在教学目标指引下的教师的教、学生的学和对学生学习的评价之间的吻合或者匹配程度。为达成这一目标,课时学历案在内容设计上应该重点关注学习目标的确立、评价任务的设计和学习过程的设计这三个方面,从而彰显学历案在让教—学—评一致性落到实处的优势。

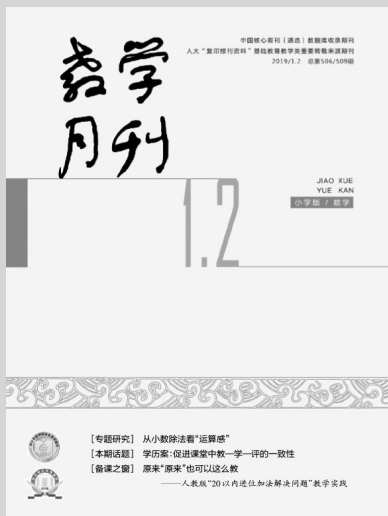
《原来“原来”也可以这么教——人教版“20以内进位加法解决问题”教学实践》(P28)一文中提出,在小学数学学习解决问题中,已知“拿走、游走、飞走、吃了、用了、跑了”和“还剩”,求“原来有多少”等诸如此类的题目,既是学生不可或缺而又难以理解的内容,也是低年级数学教学用加法含义解决问题时无法回避而又难于教学的内容。教师可以通过动作思维、图示思维、语言思维等多种思维方式,引导学生在深入理解加法含义的基础上教学“求原来有多少”的问题,通过教师的启发、组织、点拨、评价,促进学生在操作、语言、思维等方面得到相应的提高。

教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



专题研究

素养导向教学改革

- 4 从小数除法看“运算感” 郜舒竹

本期话题

学历案与小学数学教学

- 7 学历案:促进课堂中教—学—评的一致性 刘娟娟
12 学生学习的“引路人”
——例谈学习历程案中的“驱动问题”

陈薇 黄洁 孙丹

- 16 试析学历案中课中“学习任务”的设计 顾新佳

- 20 让学习发生得更“真”“实”
——例谈课时学习历程案中的“学习评价” 张晓辉

- 25 课时学历案的设计与教学
——以苏教版五年级下册“因数与倍数”一课为例 刘梅兰

备课之窗

一课研究

- 28 原来“原来”也可以这么教
——人教版“20以内进位加法解决问题”教学实践 李春英

教材解读

- 31 唯有因“境”定法,方显解读实效
——北师大版教材主题图的解读策略 舒素琴 江益珍

教学设计

- 34 翻转复习 共学悟法
——“‘平面图形面积’的总复习”导学设计及实践 王小权

- 37 直面学情 评价促学
——“运用平移知识解决问题”导学实践与思考 林伟扬

- 40 设计实验驱动任务,促进高阶思维发展
——“长方形的认识”教学实践与评析 姚以婵 吴恢奎

- 43 重视操作,提升能力,感悟思想
——“平面图形的面积复习”教学实录 孔忠伟 来晓春

主管 主办 浙江外国语学院
出版 浙江教学月刊社
编辑 《教学月刊·小学版》编辑部
副社长 副总编 谢雅琴
主 编 陈永华
责 编 陈辛 王君红 赵叶
陈文武 陆遥 汪一敏
特约审稿 朱乐平
封面设计 杭州浙信文化传播有限公司

业务合作单位
浙江省教育学会小学数学教学分会

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定 价 20.00元
出版日期 每月20日

47 整体的思想 运动的眼光 联系的观点

——“面积和面积单位”教学实录与思考 胡早娣 张英英

课堂新探

51 指向核心素养发展的数学“助学课堂”构建策略 徐国明

54 数学“慢阅读”教学的实践与思考 郦丹

58 基于单元整体视角 凸显运算本质理解
——“运算定律”教学的思与行 金雪凤

63 “列方程解决问题”教学难点突破策略 沙晚霞

67 “现象”与“本质”互相转化辩证意识在数学教学中的渗透策略
——以“异分母分数加法”教学为例 张昆

71 在“逆过来”做中走向“有序”
——“可能性”实验操作促进数据分析观念发展的实践与思考
蔡雯丽

76 吸纳不同教材精华 引导学生自主探究
——“用方向和距离确定物体的位置”教学探索 卞航萍

79 “当堂研学”教学实践与思考 王江

教学反思

教例反思

82 “游戏精神”理念下“复式统计表”教学实践与思考 刘爱东

课堂诊断

87 低段学生数学符号意识的培养策略 魏燕惠

评价研究

90 溯源对症,“错例”会诊
——解决问题“典型错例”的归纳分析及利用 杨琦

93 第一学段学生“解决问题”能力的评估探索 何丽

96 “反思”“联通”视角下的习题讲评策略 何利明

期刊导读

101 错有其源,纠有其法
——《教学月刊·小学版》(数学)导读记 李明哲 周青燕



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(数学)邮政订阅二维码



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)、“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市文二路174号

邮编:310012

电话:(0571)88210809

88213169(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebansx@jxyk.com

网址: <http://www.jxyk.com>

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州广育多莉印刷有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。