



师者典范与学术之道

——追思“人民教育家”于漪

□ 孙 珏

“人民教育家”于漪于2026年3月14日溘然长逝,整个教育界深表哀悼。于漪以七十载杏坛耕耘,践行“一辈子做教师,一辈子学做教师”的誓言,成为中国基础教育界的精神标杆。李政涛老师高度评价于漪,称其为“创建‘活的教育学’的人民教育家”。吴国平老师曾多次提议,有关部门可以“让于漪成为我们共同的名字”为题,整理出版中青年教师的成长事迹,以此引导激励中青年教师坚定从教的信念。

笔者在现场感受过于漪的大家风范与人格魅力,也曾向她写信约稿,她均以亲笔手写稿回复,并在稿件中附上给编辑的信。最令人敬佩的是,她的手写稿几乎不见涂改,字迹隽秀端庄,一笔一画没有丝毫拖泥带水,清清爽爽,让人如沐春风。信中,她常以“某某老师您好”相称,让晚辈备感温暖与感动。可以说,她身上所体现的,正是仁者谦和的风范。

于漪任教学科为语文,但她反对为了考试而教语文。她尖锐地批评为考而教,错把手段当目标,违背了育人的规律。她也在多个场合和各类期刊上反复强调“我们的目标是育人,不是育分”的观点。于漪经常说“我就是语文”。她提出,语文教师要精准解读教材文本,追根溯源,统筹全局,通过教学任务与自身的言传身教,将中华优秀传统文化、中华民族精神立体地传授出来,让语言文字的理解运用与学生的智力、品质、思想、能力发生有效链接。

除了研究文本,教师还要研究学生。于漪认为,学生的现状是教学的出发点,教师不能目中无人。课不是表演,不是教给别人看的,要教到学生

身上。她主张,千万不要为了赶进度而放弃“以学为中心”的教育理念,要促进不同认知基础的学生思维的发展,助力学生学会主动学习,积极思考,开拓无限的想象与创造空间。这样才能真正实现课堂教学改革的育人目标。

在信息爆炸、科学技术日新月异的今天,人人都可以借助各种人工智能工具一键生成高大上的学术论文,那么教师还有必要进行学术研究吗?于漪一语解惑,她强调基础教育是有学术内涵的,哪怕教一个字,也有学术内涵,有文化积淀。

于漪对学术研究的态度,正如她对教学的要求:教什么、怎么教、为什么这样教,教师心中须“一清如水”,做到“强主干,删枝干”。她的研究视角多元、开放,每篇文章只谈一个主要观点,绝不眉毛胡子一把抓,务求突出重点。字里行间体现了其治学之严谨、思想之深刻,尽显学为人师的品格和对教育事业的深切关注。

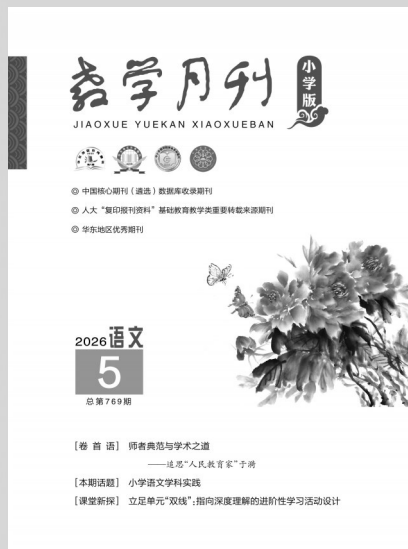
于漪的教学思想和治学态度让我们深刻意识到:如果没有教师对鲜活的教育世界和学生生活的真实体验与人文关切,如果没有教师根据学生成长规律施以切合身心发展的教育,如果没有教师对随时变化的教育现场进行全面的洞察和发现,那么任何工具生成的文字都将显得虚假和浅薄,缺少持久的生命力和感染力。而这,正是教师专业成长的真谛。

谨以此文向于漪表达最诚挚的敬意。她始终彰显着“人民教育家”的使命担当——以爱为底色,以智为羽翼,为中国教育学的本土研究指明方向。

(上海师范大学期刊社)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 缪锦瑞 唐婉琳 赵叶
邵平阳 王永锋
投稿邮箱 xiaoxuebanyw@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位
浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定价 10.00元
出版日期 每月5日

卷首语

- 1 师者典范与学术之道
——追思“人民教育家”于漪 孙珏

本期话题

【小学语文学科实践】

- 4 构建以学科实践为核心的语文教学新常态 何必钻
9 从“得知”到“做事”
——学科实践视域下“实用性阅读与交流”学习任务群的教学路径构建 林上好
14 学科实践视域下回忆性散文的教学改进路径
——以统编教材五年级上册《父爱之舟》一课为例 李丽丽
19 学科实践视域下整本书阅读的教学路径
——以《爷爷的爷爷哪里来》为例 陈园园
23 从“读故事”到“用智慧”
——基于学科实践理念的小学寓言教学策略探索 蔡婷婷

备课之窗

文本解读

- 27 新修订统编教材助学系统的设计逻辑与教学策略
——以二年级下册为例 梁健炜

教学设计

- 31 送别诗中的“景”与“情”
——《送元二使安西》《卜算子·送鲍浩然之浙东》比较阅读教学设计与反思 姜怡

课堂撷英

精品赏析

36 从“眼之所见”到“心之所望”

——统编教材五年级下册《秋夜将晓出篱门迎凉有感》课堂实录与评析
王雄 执教 吴小蓉 评析

课堂新探

42 立足单元“双线”：指向深度理解的进阶性学习活动设计

朱红

47 新修订统编教材专题学习活动“项目式学评”的实践探索

——以三年级下册“中华优秀传统文化”单元为例

徐娇翔

52 基于核心素养的整本书阅读目标研制

——以《十万个为什么》为例

赖金婷

56 语文教学中三种文化浸润路径的实践研究

——以统编教材三年级下册第四单元古诗《元日》为例

吴道朋

教海拾贝

60 基于ICAP理论的小学第一学段童话创编教学重构与实践探索

陈怡



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

印刷:杭州日报报业集团盛元印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州日报报业集团盛元印务有限公司联系(电话:0571-86909378)。