



无题三则

□ 陈永华

一、球迷与课迷:观摩者还是参与者?

从事教育工作几十年,见过数千人蜂拥观摩名师上课的狂热场景,也见过几百人挤在过道争相与名师合影的热闹场面。在一线学校,常有教师展示书架上的签名著作时热情洋溢,讲述名师的课堂细节时如数家珍。但若被问及“这些名师的课,哪些被你用到了自己的课堂上”,不少教师想了很久后却只会不好意思地说:“好像真没有。每次听完热血沸腾,可回到自己的课堂,又觉得哪儿都不对。”这样的教师是课堂展示的狂热观众,却很难成为真正的参与者。课改二十余年,是否培养了太多“球迷式”的教师——“课迷”?而细探那些成长较快的教师,通常有一个共同点——听完课,必须带回一个“可以试一试”的想法,并立即付诸实践,然后仔细打磨,再思考,进而转化为“我”的教学方式。实际上,教师专业成长的关键,不仅在于观摩机会的多少,更在于以何种姿态走进现场。旁观者永远是观众,行动者才是主角。

二、医生查房与教师教研:临床还是模拟?

多次住院陪护的经历让我有机会近距离观察医生查房的场景,也一次次被这种完全不同于教师研训的临床学习所震撼。早上,主任查房时会在患者床前俯下身子,一边查看一边询问患者的情况,还不时向年轻医生发问:“你们说说,这个创面的愈合情况跟我们预期的比差在哪里?”讨论就在病床边展开。走出病房,主任又在示教室里分析病理报告,并特别叮嘱:“有些话不能在病人面前说,但现在我们可以充分讨论。”这不就是教师研训该有的样子吗?真实的临床、现场诊断,比任何模拟都更有力量。

再观当下不少教研活动:公开课反复打磨,常态课的真实学情被掩盖;评课时客套话不绝于耳,

真正的教学问题却被轻描淡写地略过。教师习惯了在“安全距离”内谈论教学,却很少像医生查房那样俯下身,贴近真实的课堂。事实上,脱离实际的研训,终究只是模拟演练。只有扎根真实情境,教研才能真正为教师和学生的成长赋能。

三、解说员与评课人:循证还是经验主义?

参与过无数次评课活动,去年的一次经历让我对评课有了新的思考。专家评课结束后,一位教研员递给我一份AI课堂分析系统给出的数据报告:整节课40分钟,教师讲解占28分钟;全班42名学生,只有12人发过言;情感升华环节,眼神游离的学生比例高达65%;等等。确实,课堂提问的次数、学生应答的质量……这些不易被关注的细节,在AI技术面前无处遁形。一位教师曾说:“现在证据摆在那里,谁也糊弄不过去。大家不再觉得评课是在‘找茬’,而是真正在帮助自己看见未曾关注的东西。”

当前评课正在从经验主义走向循证,这不仅是技术工具的更新,更是教师专业成长逻辑的深刻转变。当然,数据并不是万能的。教育的温度、师生间微妙的情感共鸣,仍需用经验体察和守护。真正的专业成长,是在经验与循证的对话中,找到那条既看见事实又看见人的路。

第一个故事,我看到观摩者与参与者的距离;第二个故事,我看到临床与模拟的差异;第三个故事,我看到循证与经验主义的分野。三个故事都指向同一个方向:教师的专业成长,归根结底是一场主体意识的觉醒——认识到自己不是观众而是主角,不是模仿者而是创造者。而唤醒这种内驱力的,是教师在每一次研训中真正被“看见”、被尊重的感受。这样他们才会意识到,成长,是为了成就更好的自己,也是为了成就更好的学生。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 邵平阳 缪锦瑞 唐婉琳
王永锋 赵 叶
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定 价 10.00 元
出版日期 每月 25 日

卷首语

- 1 无题三则 陈永华

本期话题

【教育质量监测赋能区域教育治理的实践】

- 4 基于教育质量监测结果的区域教研问题定位、循证归因与改进路径

——以小学语文学科为例 沈建方

- 8 从监测数据到教学改进：小学数学循证教研的区域实践与思考 朱伟森

- 13 依托教育质量监测数据开展区域教育治理的实践 郭红燕 陈荣荣

教学参考

- 18 场域理论视域下新教材大问题的使用策略探究
——以新译林版《英语》三年级上册 Unit 8 I can do this for you 为例 杭玉洁

- 23 架桥铺路：副版绘本在道德与法治课中的价值探索 平丹丹

- 26 融入社会情感学习的劳动项目化实践：目标锚定、任务驱动与可视化评价 许 梦

课堂新探

- 31 从被动接受到主动建构：小学道德与法治浸润式教学的实践路径 桑丽虹

- 35 馆校协同视域下小学“大思政课”的校本化实践
——以浙江省宁波市北仑区岷山学校为例
沈佩峰 虞佳璐
- 40 设计思维驱动下的小学英语跨学科主题学习实践
——以“Autumn Holiday, let's go!”为例
沈燕平
- 45 立足英语教学融合科学教育的课堂实践
——以新外研版《英语》三年级上册 Let's explore 板块的
教学为例
杜意妹
- 49 让小学英语口语教学“从会读走向会交流”的路径探索
——以新版 PEP《英语》三年级下册 Unit 6 Numbers in
life Part B let's talk 为例
樊晓艺
- 52 指向探究实践能力与工程思维协同发展的教学重构实践
——以四年级上册“鞋底设计”项目为例
郑建

评价研究

- 56 小学道德与法治“教—学—评”一体化路径的构建
殷凤 张慧

教海拾贝

- 60 指向元认知能力提升的英语学习计划制订指导策略
徐美琴



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合) 邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

印刷:杭州日报报业集团盛元印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州日报报业集团盛元印务有限公司联系(电话:0571-86909378)。