



“一以贯之”的一贯先生

——缅怀语文教育家周一贯

□ 季科平

2026年7月1日,中国小学语文界痛失一座精神丰碑。吾师周一贯先生溘然长逝,享年九十一岁。先生之名取自《论语》中的“吾道一以贯之”。他也以“一以贯之”为人生信条,七十六载躬耕小学语文教育沃土,以语文教育生命观点亮无数教育者的前行之路。作为追随先生二十九载的弟子,谨以此文,追思先生一生行迹,感念先生一贯之志、一贯之思、一贯之德,愿先生精神长存,为吾辈永久传扬。

一贯之志:扎根乡土,心怀家国守育人初心

1950年,年仅十五岁的先生投身军营,担任文化教员,自此与语文教育结缘。转业之时,诸多优质岗位任其挑选,他却初心笃定,主动返乡,扎根绍兴农村教育。此后数十载,先生两次谢绝赴省城任职的机会。他始终认为,农村教育更需要他深耕。

从乡村课堂到县教研室,先生始终把乡村孩童放在心上。他扎根乡间调研,搭建“三三制”教学质量管理体系,率先探索语文尝试教学,让落后乡村的课堂焕发生机。即便身居教研管理岗位,他依然奔走于各乡村小学听课、磨课,把教研论文写在田间地头,写在课堂之上。先生常说,自己与新中国一同成长,深耕农村教育,便是以微薄之力助力家国复兴。这份不曾动摇的选择,体现了先生刻入生命的一贯之志。他以一生扎根乡土的坚守,诠释为国育人之真谛。

一贯之思:融通古今,辩证求索探语文本真

在二元对立思维困住语文课改的年代,先生跳出“一分为二”的纠偏怪圈,提出“一分为三”的辩证思想,将语文教育中的各类对立矛盾统一于生命成长,构建了独树一帜的语文教育生命观。

他以辩证思维贯通古今文脉,整理、解读了五

百余条古代语文教育言论,著书立说,传承母语教学精髓;立足课改前沿,提出软设计、新质教学力等新理念,实现传统与现代、理论与实践的深度融合。书房“容膝斋”是他毕生治学之地。1500余篇论文、180余部专著、4000万字手写文稿,皆是他“舌耕、目耕、笔耕”经年不辍的成果。纵然历经岁月磨难,他仍以“向死而生”的姿态持续深耕。这份融通古今、永不停歇的求索,体现了先生不曾改变的一贯之思。他倾注毕生心血,让语文教育回归本真。

一贯之德:倾囊相授,甘为人梯育杏坛良才

退休三十载,先生从未停下培育后辈的脚步,以无私之心为万千青年教师搭建成长阶梯。他持续开办名师研修班,做好导师工作。研修班结业学员三百余人,省内外数十位弟子成长为特级教师、正高级教师。无论登门求教者是熟识的还是陌生的,先生皆一视同仁,倾囊相授。

无数教研文稿,先生逐字打磨;百余部青年教师专著,先生主动作序,不求回报……他常言“一花独放不是春,万紫千红春满园”,他希望更多教育人读懂语文与生命共生的真谛。这份无私渡人、甘为人梯的胸怀,体现了先生温润绵长的一贯之德,成就了一代又一代杏坛良才。

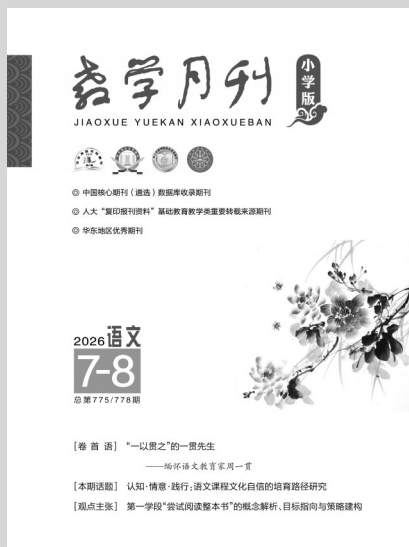
“一个人,一辈子,做好一件事。”这是先生刻进骨髓的座右铭,亦是对“一以贯之”精神最直白的诠释。斯人已逝,风骨长存。我们当追随先生足迹,守育人初心,探语文本真,怀渡人之心,将他毕生坚守的语文教育生命观,落实于日常课堂,将“吾道一以贯之”的信念,延续在母语教育漫漫征途上。

文脉永续,师道长存,先生之风,山高水长。

(浙江省绍兴市柯桥区柯岩中心小学)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 谢雅琴
主 编 陈永华
执行主编 邢佳立
编 辑 赵 叶 唐婉琳 缪锦瑞
邵平阳 王永锋
投稿邮箱 xiaoxuebanyw@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位

浙江省教育学会小学语文教学分会

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定 价 20.00 元
出版日期 每月5日

卷首语

- 1 “一以贯之”的一贯先生
——缅怀语文教育家周一贯 季科平

本期话题

【文化自信培育】

- 4 认知·情意·践行：语文课程文化自信的培育路径研究 毛 成
9 文化自信视域下低段识字写字教学的实践探索 黄慧茹
13 指向文化自信的古诗“五维融合”教学实践研究
——以《塞下曲》为例 王 燕
17 小学民间故事单元教学中文化自信的培育路径 崔 莹

备课之窗

教学设计

- 21 遵循儿童阅读规律 落实低年级阅读教学任务
——《称赞》(第一课时)教学设计与评析 曹 靛 设计 谢秋兰 评析

文本解读

- 25 统编教材三年级下册习作单元的修订意图解读与教学应对 王 琦

教学参考

- 29 从“比优劣”到“辨真伪”的育人转向及教学路径重构
——由《陶罐和铁罐》替换为《会摇尾巴的狼》说起 张依婷

课堂新探

- 33 引导学生从“被动仿写”走向“主动创编”的童话教学路径 龚佩忠
37 提升问题意识,促进思维与文化协同发展的文言文教学实践
——以四年级上册《精卫填海》为例 金 霞
42 AIGC支持下的小学第二学段习作个性化指导策略探究 王 伟
48 指向创意的表现性学习任务设计 鲍国潮
52 技术赋能 智慧启航
——智能阅读平台在小学整本书阅读中的应用 马笑莲
56 基于“梳理与探究”的科普书籍阅读教学实践与思考
——以《人类起源的演化过程》推进课为例 吴金红

课堂撷英

精品赏析

61 依托极简理念,聚焦景物表达

——《暴风雨来临之前》教学实录及评析

何捷 执教 梁娟 评析

评价研究

66 基于SOLO分类理论的小学语文课堂关键表现评价策略

赵飞君

71 为学习赋能的习作课堂评价优化策略

——以《我有一个想法》为例

傅世玉

75 以课后习题助力新教材使用的区域实践与思考

钟玲玲

教师发展

80 循证诊断 样本引领 分类落实

——区域推进新教材使用的教研实践

沈晨芸

84 “全课时”教研:小学语文课堂提质增效的区域探索

张燕

观点主张

观点直播

88 第一学段“尝试阅读整本书”的概念解析、目标指向与策略建构

余鹍

93 思辨性问题的价值意义、生成逻辑与教学实践

林顺

教海拾贝

98 “教—学—评”一体化视域下第二学段复述能力的培养路径

张南

102 统编教材互文性“阅读链接”的教学探索

——以三年级下册寓言单元为例

来婉萍 许金金



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊登的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88216668(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

印刷:杭州日报报业集团盛元印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与
杭州日报报业集团盛元印务有限公司
联系(电话:0571-86909378)。