



重新认识提问在人工智能时代的价值

□ 陈永华

在这个被人工智能深刻重塑的时代,人类正站在认知文明的奇点上。知识获取的民主化浪潮,不仅解构了传统的知识权威体系,更将教育的核心命题推向本质性追问:当机器能瞬时调用人类千年文明的积淀,教育者应以何种姿态守护思维的尊严?如果教育系统继续沉迷于“正确答案的生产”,将导致整整一代人成为“功能性文盲”。我们不得不重新思考:教育应该珍视和培养的能力究竟是什么?答案或许深植于人类最古老的智性传统——提问之中。

提问是人类认知世界的基本方式,也是教育过程中珍贵的思维火花。从古希腊哲学家苏格拉底的产婆术,到现代科学研究的假设驱动,提问始终是推动人类文明进步的核心动力。一个好的问题,能够打开新的认知维度,引导思维突破固有框架。爱因斯坦曾言,提出一个问题往往比解决一个问题更重要。提问的能力源于人类独特的思维结构和认知方式。在实际的应用场景中,我们可以将提问分为询问、发问、追问三个层次:从询问中获取事实,再从发问中探索逻辑,最后从追问中认识本质,从而形成认知的螺旋上升。

询问是认知导航的元能力。在信息爆炸的今天,精准的询问犹如安装认知定位系统。询问的能力代表着求知的方向和思维的起点,它决定了我们能够触及的知识边界。当学生会用“概念透镜”聚焦问题,就能在数据洪流中建立思维坐标系。询问能力将决定他们未来的认知高度。

发问是思维深化的引擎。一个优质的发问需要明确的问题意识、准确的概念把握和合理的思维框架。在人工智能的辅助下,学生可以更专注于问题的质量和深度,而不是简单的信息获取。这种能

力的培养有助于学生建立系统的认知结构,提升思维品质,进而发展更高层次的智力。

追问是洞见本质的探照灯。它要求学生在复杂情境中抓住问题的核心,持续深化思考。追问的能力与批判性思维、创新意识高度契合,是通过第一性原理洞见本质、推动知识进步的关键动力。追问,实际上也是苏格拉底留给后世的宝贵精神财富。在雅典的街头,苏格拉底正是通过不断追问,引导人们思考真理。这种提问方式能帮助人们摆脱表面化的思考,触及问题的本质。在信息过载的社会中,追问不仅是一种思考工具,更是一种生活态度。

这三大提问能力的培养,必然推动传统教育方式发生变革。换言之,以知识灌输为主的教学模式已经难以适应时代需求,必须转向以问题为导向的学习方式。教师的角色需要从知识传授者转变为思维引导者。课堂也应成为问题探索的场所,而非标准答案的集散地。

在人机协作的教育场景中,提问的质量直接影响着学习的效果。一个模糊的问题往往导致机器给出笼统的回答,而一个精准的问题则能使机器提供更有价值的信息。提问不仅是获取知识的手段,更是培养核心素养的关键。帮助学生掌握询问、发问、追问的能力,就是在为他们适应未来社会奠定坚实的基础。这样的实践,既体现了教育的本质价值,也回应了时代的发展需求。

实际上,提问的层次本质是思维的层次,而教育的使命也因此清晰——我们要培养的不是答案的复读机,而是问题的炼金师。人类真正的尊严,永远闪耀在那些机器无法提出的问题之中。当课堂响起苏格拉底式的追问,教育的未来便在这叩击声中徐徐展开。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主 编 陈永华
执行主编 邢佳立
编 辑 缪锦瑞 邵平阳 赵 叶
王永锋 唐婉琳
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn
刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4
定 价 20.00元
出版日期 每月25日

卷首语

- 1 重新认识提问在人工智能时代的价值 陈永华

课改前沿

- 4 中小学人工智能课程设计的内在逻辑与实施路径 居晓波
10 大单元教学理念下的小学美术教学
——以浙江人美版新编美术教材的编写与使用为例
冷 莹

教师发展

教研之窗

- 16 U-S 教科研社群的构建逻辑与实践样本
饶鼎新 王 凯 郭 昶
22 行动学习 活力研修
——区域教师研修模式创新研究 周步新 王 莹

本期话题

【道德与法治课程中的“入学适应教育”】

- 25 基于道德与法治课程开展入学适应教育的路径探析 郭冬星
29 小学道德与法治入学适应的校本实践
——以杭州市紫金港小学的“三阶递进式”入学适应性课程为例 姚益兰 任一波
34 指向入学人际适应的小学道德与法治课堂活动设计策略
——以《拉拉手,交朋友》一课为例 王亚芬

教学参考

- 37 将“读者剧场”融入语篇教学,提升学生英语朗读能力 唐晨倩
42 基于认知冲突的学生审美感知素养提升路径
——以三年级上册“欣赏·评述”《文化之光:中国彩陶》为例 郑 杨
45 “快课堂”也有“慢伤害”
——小学科学实验数据智能采集的利弊分析 邵 璐

评价研究

- 49 浙江省中小学作业中的主要问题与优化实践
——基于浙江省163项作业改革成果的文本分析 周 荒
55 义务教育劳动课程表现性评价的内涵、设计与实施
管光海 汪湖瑛

60 基于适切性与多样性的小学科学作业优化设计

沈 斌 李佳楠

课堂新探

63 深耕道德法治沃土 共筑民族团结根基

——《中华民族大家庭》专题教材的教学策略探析 潘碧霞

69 挖掘地域文化特色,推进农村小学“以劳树德”的教育实践

——以“岭食·豆腐宴”校本课程为例 方 振

72 中华优秀传统文化在小学道德与法治教学中的“全面渗透”研究

楼叶通 叶楚婷

76 基于SETT框架的小学英语教师课堂话语研究

——以第11届全国小学英语课堂教学观摩研讨会优质课为例 项 誉 周继良

82 指向推理论证能力培养的社会性科学议题教学

高晓宇

86 指向科学思维培养的小学科学教学路径探究

——以教科版《科学》六年级下册“宇宙”单元为例 韩水金

成果推广

课题研究

89 儿童议事厅:校社共治视域下培养小学生自治能力新探索

徐 越

学前教育

96 幼儿园区域游戏中表现性评价的设计与实施

——以大班益智区“趣味自制棋”为例 徐莉莉

特殊教育

101 感统失调型书写障碍学生的干预策略

王晓虹

声 明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊登的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江广育爱多印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江广育爱多印务有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码